EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ROŽNOV POD RADHOŠTĚM

MAP ROŽNOVSKO

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000501.

Úvodní část MAP

1.1. Úvodní slovo

V souvislosti s realizací projektu došlo k dalšímu rozvoji a rozšíření komunikační platformy pracující na společném plánování aktivit vedoucích k pokroku ve vzdělávání v regionu. Projekt tak navázal na aktivity realizované již v rámci výzvy č. 46 OPVK. Zavedení společného plánování se stalo novým a důležitým prvkem řízení škol. Došlo ke zlepšení spolupráce v území, ke zlepšení spolupráce škol navzájem, spolupráce škol s rodiči a zlepšení výsledků žáků ohrožených studijním neúspěchem a nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání.

Komunitně plánovaný rozvoj školského systému na Rožnovsku zabezpečí budoucí orientaci na priority, které vzejdou od samotných aktérů, tedy mj. učitelů a ředitelů, umožní jim tak přímo ovlivnit budoucí směřování území v oblasti vzdělávání.

1.2. Co je to MAP

MAP (Místní akční plánování rozvoje vzdělávání) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Rožnovsku. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Rožnovsku týká. Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách a jejich podskupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – mateřských škol, základních škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování.

Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací z oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na Rožnovsku, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Rožnovsku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

1.3. Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“

Základní informace o projektu
Celý název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Zkrácený název projektu: MAP+
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000501
Příjemce projektu: Místní akční skupina Rožnovsko, z.s.
Partner projektu: Sdružení Mikroregion Rožnovsko
Realizace projektu: 24 měsíců – 1.6.2016 – 31.5.2018
Rozpočet projektu: 5 762 428 Kč
Finanční zajištění projektu: projekt je financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu ČR.

Hlavním cílem projektu Místního akčního plánování na Rožnovsku je zlepšit úroveň a kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je rozvinout, posílit a zkvalitnit nastartovaný systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními, poskytovateli neformálního a volnočasového vzdělávání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce vznikne dohoda, která bude definovat největší problémy v území a bude navrhovat jejich vhodné řešení. Participativním způsobem dojde k vytvoření 1 Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Rožnov pod Radhoštěm.

MAP se zabývá problematikou řízení a hodnocení kvality vzdělávání. MAP také řeší trvalý pedagogický rozvoj základních a mateřských škol, výměnu zkušeností mezi jednotlivými subjekty z cílové skupiny, rozvoj mimoškolního vzdělávání a jiné.

Proces tvorby MAP podpořil dlouhodobé systematické plánování ve školství a vzdělávání na území SO ORP Rožnov pod Radhoštěm.

1.3.1. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčový aktéři

Nastavení uspořádání účastníků v projektu se doposud jeví jako optimální. Při jeho nastavování jsme vycházeli z předchozích zkušeností realizovaného projektu z výzvy č. 46, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost: **„Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“.** Realizační tým projektu zůstal téměř nezměněn, což významně usnadnilo realizaci projektu MAP. Spolupráce s místními aktéry vzdělávání je plně funkční. Lze tedy konstatovat, že byla vytvořena funkční struktura tvorby, naplňování a řízení MAP.

Pro vytvoření systému pro řízení a naplňování opatření MAP máme vytvořen:

1) projektový realizační tým,

2) řídící výbor MAP,

3) 4 pracovní skupiny na konkrétní témata.

Ad 1) projektový realizační tým se pravidelně schází a řeší dílčí kroky pro správnou realizaci projektu. Je vytvořeno funkční Partnerství MAP složené ze zástupců všech zapojených ZŠ a MŠ, obcí, organizací neformálního vzdělávání.

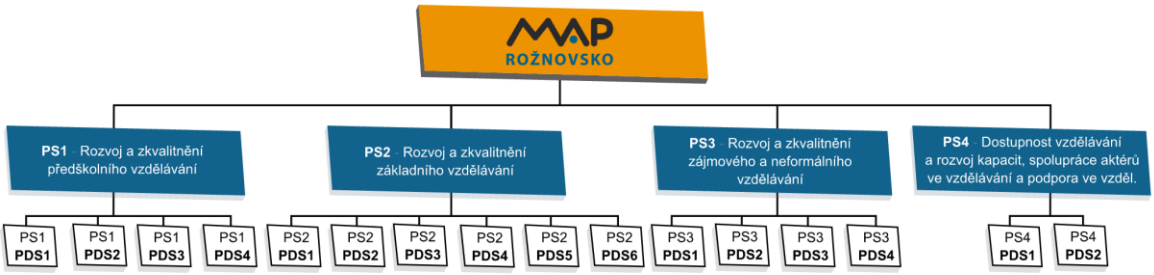
Ad 2) Řídící výbor MAP je složen z vybraných zástupců Partnerství - má předsedu a schvaluje dokumenty navržené partnerstvím a pracovními skupinami. Zodpovídá za podobu Strategického rámce, Dohody o investičních prioritách a Akčního plánu.

jméno a příjmení	Povinní zástupci
Ing. Anna Mikošková	Zástupce realizátora projektu MAP
Ing. Radovan Výsmek	Zástupce Zlínského kraje a Krajského akčního plánu (KAP)
Ing. Jan Kučera, MSc.	Zástupce zřizovatele škol (Rožnov)
Ing. Vladimír Petružela	Zástupce zřizovatele škol (region)
Mgr. Miroslav Kokinopulos	Zástupce vedení základních škol
Dalimila Čechová	Zástupce vedení mateřských škol
PaedDr. Anna Kovárňová	Zástupce školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Mgr. Martin Navařík	Zástupce zájmového vzdělávání (SVČ)
Jana Štěpánková	Zástupce zájmového vzdělávání (ŠD a ŠK)
Bc. Petr Hofman	Zástupce základní umělecké školy
Jitka Porubová, DiS.	Zástupce rodičů (na doporučení ŠR)
jméno a příjmení	Nepovinní zástupci
Ing. Radim Holiš	Zástupce mikroregionu (partner projektu)
Ing. Ondřej Neuman	Zástupce MAS Rožnovsko
Ing. Dušan Vrážel	Zástupce městského úřadu obce s rozšířenou působností
Klára Konvičná	Zástupce zaměstnavatelů
Mgr. Hana Janušová	Zástupce sociálně právní ochrany dětí
Bc. Aleš Pilař	Zástupce Městské policie Rožnov p. R.
Mgr. Miroslav Trefil	Zástupce středního vzdělávání

Ad 3) V rámci projektu fungují čtyři pracovní skupiny. Jedná se o:

- PS 1. Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání,
- PS 2. Rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání,
- PS 3. Rozvoj a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání,
- PS 4. Dostupnost vzdělávání a rozvoj kapacit, spolupráce aktérů ve vzdělávání a podpora vzdělávání.

PRACOVNÍ SKUPINY



PS1 – Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání

- **PS1_PDS1** – Čtenářská a matematická gramotnost. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem.
- **PS1_PDS2** – Inkluzivní vzdělávání
- **PS1_PDS3** – Rozvoj kompetencí
- **PS1_PDS4** – Zdravý životní styl

PS2 – Rozvoj a zkvalitnění základního vzdělávání

- **PS2_PDS1** – Čtenářská a matematická gramotnost
- **PS2_PDS2** – Inkluzivní vzdělávání. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. Rozvoj kariérového poradenství
- **PS2_PDS3** – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí. Rozvoj kulturního povědomí. Znalost regionu a tradic. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
- **PS2_PDS4** – Rozvoj prezentačních dovedností. Rozvoj kompetencí pro aktivní využívání cizího jazyka.
- **PS2_PDS5** – Rozvoj digitálních kompetencí dětí. Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání.
- **PS2_PDS6** – Zdravý životní styl

PS3 – Rozvoj a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání

- **PS3_PDS1** – Čtenářská a matematická gramotnost. Inkluzivní vzdělávání. Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem. Rozvoj prezentačních dovedností.
- **PS3_PDS2** – Rozvoj kulturního povědomí, znalost regionu a tradic. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
- **PS3_PDS3** – Zdravý životní styl. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
- **PS3_PDS4** – Rozvoj kompetencípolytechnické vzdělávání, digitální, aktivní využívání cizího jazyka)

PS4 – Dostupnost vzdělávání a rozvoj kapacit, spolupráce aktérů ve vzdělávání a podpora ve vzděl.

- **PS4_PDS1** – Dostupnost vzdělávání, rozvoj kapacit a financování školství.nastavení optimální sítě škol a školských zařízení; investice do rozvoje kapacit škol a školských zařízení). Posílení vzájemné spolupráce aktérů ve vzdělávání.MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, rodiče, NO, podniky, zřizovatelé)
- **PS4_PDS2** – Podpora vzdělávání – poradenství a administrativní servis.právní, ekonomické, manažerské a grantové poradenství) Podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativní, BOZP. Podpora poradenských

1.3.2. Odborné zajištění diskuzních platforem

Pracovní skupiny jsou rovnoměrně složeny ze zástupců zadavatele, poskytovatele a uživatele vzdělávání. Každá pracovní skupina má zvoleného garanta pracovní skupiny, který pravidelně přenáší informace Řídícímu výboru MAP. Dále máme plně funkčních 16 pracovních podskupin, které jsou tematicky zaměřené. Každá podskupina má svého vedoucího, kterého jsme proškolili a vytvořili mu metodiku pro práci se skupinou. Vedoucí jednotlivých podskupin mají povinnost zúčastnit se jednání pracovní skupin a přenášet informace a nejdůležitější výstupy členům nadřízených pracovních skupin. V pracovních skupinách a podskupinách je aktivně zaangažováno 119 osob z pedagogů MŠ, ZŠ, rodičů, zástupců zájmových organizací a dalších organizací činných ve vzdělávání.

Všichni vedoucí jsou odborně zdatní, jedná se o specialisty na danou problematiku z místního regionu. Všechna jednání řídí a facilituje metodik projektu, pracovník s dlouholetými zkušenostmi v oblasti strategického plánování a s pedagogickým vzděláním.

1.3.3. Setkávání členů MAP

Setkávání členů MAP probíhá formou skupinové práce. Jednotliví členové jsou svolávání prostřednictvím elektronické komunikace koordinátorem projektu MAP.

Na termínu jednání se domlouvají členové pracovních skupin přímo na jednání jednotlivé pracovní skupiny. Následně je vytvořena pozvánka a odeslána těmto členům s prosbou o potvrzení účasti. Pozvánku dostávají rovněž členové realizačního týmu, vedení MAS, vedení Mikroregionu a vedení města Rožnov pod Radhoštěm.

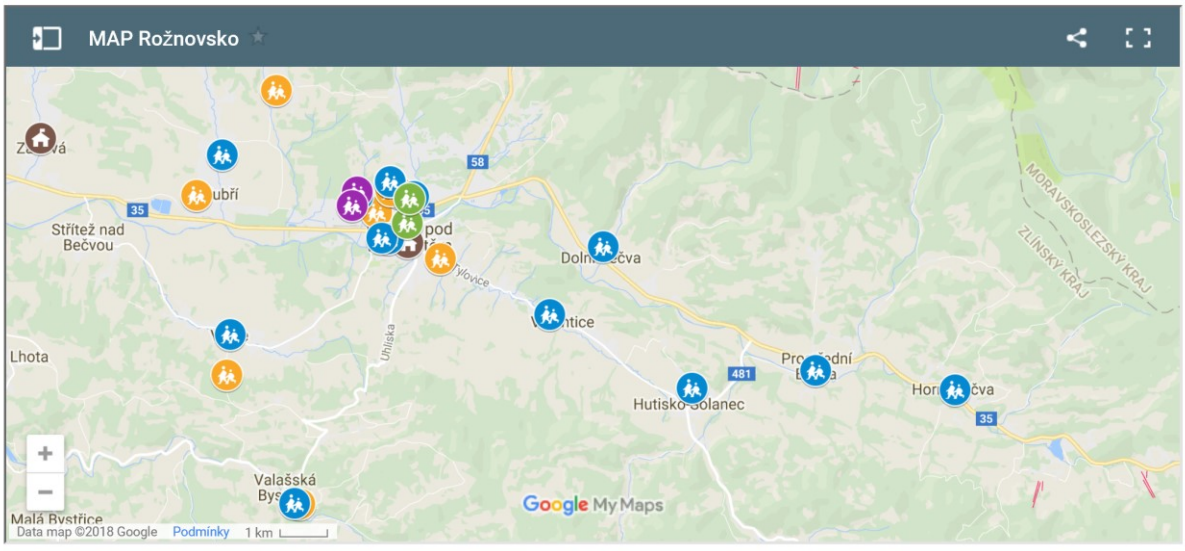
Pracovní skupiny se setkávají zpravidla jednou za 2 měsíce, pracovní podskupiny dle potřeby řešení aktuální situace (vícekrát měsíčně). Jednání pracovních podskupin se zúčastňuje manažerka projektu.

Řídící výbor jedná každého půl roku. Jednání řídícího výboru i pracovních skupin moderuje metodik projektu, zkušený facilitátor. Všech jednání se rovněž účastní manažerka projektu, koordinátorka projektu MAP a odborný garant projektu. Na všechna jednání je rovněž pozván zástupce Města Rožnov pod Radhoštěm. Jednání pracovních skupin se aktivně zúčastňuje pan Místostarosta.

1.3.4. Zapojené subjekty

Příjemce a partner projektu
MAS Rožnovsko, z.s.
Mikroregion Rožnovsko
Mateřské školky
Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 5. května 1527, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola Radost, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola PRAMÍNEK, Valašská Bystřice, okres Vsetín
Mateřská škola Vidče, okres Vsetín

Mateřská škola Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín
Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Základní školy
Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Záhumení, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Pod Skalkou, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín
Základní škola a Mateřská škola, Prostřední Bečva, okres Vsetín příspěvková organizace
Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, okres Vsetín
Základní škola a mateřská škola Hutisko - Solanec
Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
Základní škola a Mateřská škola Vigantice, okres Vsetín, příspěvková organizace
Základní škola Vidče, okres Vsetín
Základní škola Sedmikráska, o.p.s.
Základní škola praktická Rožnov pod Radhoštěm
Základní škola Zubří, okres Vsetín
Střední školy
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
Ostatní školská zařízení
Základní umělecká škola Rožnov pod Radhoštěm
Středisko volného času Rožnov p. R., příspěvková organizace
Ostatní subjekty
Městská knihovna Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mamila, z.s. Rožnov p. R.
Pedagogicko psychologická poradna – pracoviště Valašské Meziříčí
Speciálně pedagogické centrum – pracoviště Valašské Meziříčí
OSPOD – oddělení sociálně právní ochrany dětí Rožnov p. R.
Valašské muzeum v přírodě – Rožnov p. R.



1.3.5 Průběh spolupráce MAP

Projekt Místní akční plán je založen mimo jiné na **principu spolupráce**, tedy snaze, aby spolu navázalo kontakt a spolupráci co nejvíce subjektů podílejících se na vzdělávání – od zřizovatelů přes samotné školy vč. rodičů až po subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

V prvních fázích realizace projektu vzniklo tzv. **Partnerství MAP**, které lze chápat jako širší pojetí cílené spolupráce aktérů vzdělávání. Partnerství MAP je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvalitní vzdělávací soustavy na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Jeho cílem je iniciovat a posílit vazby mezi různými institucemi, představit jejich aktivity v oblasti vzdělávání a vytvořit tak základ funkční spolupráce. Velmi žádoucí je rovněž výměna zkušeností a odborných znalostí vedoucích ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávací soustavy na místní úrovni, včetně vzdělávání zájmového a neformálního.

Partnerství MAP není deklarováno žádnou písemnou smlouvou, jedná se o spolupráci aktérů, která je založena na dobrovolnosti, otevřenosti, a především možnosti se kdykoli a jakkoli zapojit a pomoci tak zkvalitnit vzdělávací soustavu v daném území.

Do Partnerství MAP vstupuje každý subjekt či aktér kdykoli během realizace projektu tím, že projevil zájem o projekt MAP a svým, byť i nepatrným dílem, se rozhodl ovlivnit jeho výstupy.

Vznik partnerství a jeho fungování je nastaveno tak, aby respektovalo principy MAP, a to:

- **Princip spolupráce** – spolupráce fungovala na místní úrovni následovně:

- oblast předškolního vzdělávání - kontakt spolu navázaly **mateřské školy** formou neformálních setkávání. V rámci jednání pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a pracovních podskupin předškolního vzdělávání se pravidelně setkávali zástupci mateřských škol, zřizovatelů, rodičů a zástupců poradenských center, kteří spolu debatovali nad problémy v oblasti předškolního vzdělávání. Spolupracovali na tvorbě SWOT-3 analýzy, cílů a opatření a dávali podněty a požadavky členům realizačního týmu na konkrétní aktivity, které se vztahovaly k projednávaným problémům. Na základě požadavků z pracovní skupiny předškolního vzdělávání byly od května 2017 realizovány Dny otevřených dveří v MŠ s cílem navázat či prohloubit spolupráci mezi pedagogy jednotlivých MŠ a poskytnout jim prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností.

- oblast základního vzdělávání - zástupci **základních škol**, zřizovatelů a rodičů se formou účasti v pracovních skupinách podíleli na tvorbě SWOT-3 analýzy, cílů a opatření. V oblasti základního vzdělávání se pravidelně setkávali pedagogové ZŠ z ORP Rožnov pod Radhoštěm na jednáních pracovních podskupin, kde spolu debatovali a identifikovali problémové oblasti. Výstupy z jednání předávali členům realizačního týmu, kteří na tyto podněty adekvátně reagovali. Byly realizovány semináře DVPP na různá témata dle doporučení zástupců jednotlivých podskupin, dále byli realizovány workshopy a odborné exkurze s cílem výměny zkušeností např. s prací s dětmi se SVP. Pro ředitele základních škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm a jejich zřizovatele byl zrealizován výjezdní

seminář tematicky zaměřený na problematiku vztahu školy a zřizovatele, jehož součástí byl i příklad dobré praxe v ZŠ z jiného kraje.

- oblast neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) - na pravidelných setkáních pracovní skupiny a pracovních podskupin se setkávali zástupci **neformálního a zájmového vzdělávání**, kteří řešili problémy spojené s jejich profesí. Došlo k prohloubení kontaktů mezi zástupci Střediska volného času a ostatních zástupců neformálního a zájmového vzdělávání z řad vychovatelek ŠD nebo zástupců Městské knihovny, kteří diskutovali a definovali problémy vyskytující se v rámci jejich každodenní činnosti. Své náměty a požadavky předávali členům realizačního týmu, kteří dle projektových možností na tyto podněty reagovali. Byli realizovány např. akreditované Kurzy první pomoci, DVPP semináře zaměřené na oblasti NZV.

- vedle aktivit spolupráce mezi subjekty zapojenými do projektu byl princip spolupráce naplňován i na vertikální úrovni mezi realizátory MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm a zástupci realizátorů individuálního systémového projektu „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“. V období od listopadu 2016 - leden 2018 se členové realizačního týmu účastnili společných workshopů, setkání a konferencí pořádaných Národním institutem pro další vzdělávání Zlínského kraje, na kterých docházelo k výměně zkušeností a navazování vzájemné spolupráce jednak mezi zástupci realizátorů MAPů z jiného území, ale také s odbornými poradci NIDV.

- **Princip otevřenosti** – členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách, pracovních podskupinách i účast na všech pořádaných akcích realizačním týmem byla otevřena a přístupna všem zájmovým skupinám a subjektům a osobám zainteresovaných v projektu.

- **Princip zapojení dotčené veřejnosti** – cílové skupiny byly zapojeny následovně:

  - zajištěním přístupu k informacím; aktuální informace o průběhu projektu, jeho aktivitách i výstupech byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu; o průběhu projektu byly vydány také tiskové zprávy, které byly zveřejněny v místním tisku
  - formou výměny zkušeností (oboustranná komunikace za účelem sběru informací),
  - spoluúčastí na realizaci projektu zapojením do pracovních skupin, pracovních podskupin nebo Řídícího výboru.

- **Princip dohody** –zřizovatelé škol a školy usilují o vzájemnou shodu na prioritách v oblasti vzdělávání, což jim bylo umožněno například v pracovních skupinách, kde byly tyto cílové skupiny zapojeny.

- **Princip partnerství** – v rámci realizace MAP probíhala spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílely i odpovědnost za konečný obsah výstupů.

STRUKTURA PARTNERSTVÍ

Za účelem realizace projektu byl vytvořen **realizační tým**. Realizační tým se skládá z následujících členů, kteří mají každý jasně vymezené kompetence spojené s realizací jednotlivých aktivit projektu:

- Finanční a administrativní manažer - zajišťuje řízení celého projektu, jak po stránce finanční, tak věcné
- Koordinátor projektu MAP - realizuje aktivity MAP, komunikuje s relevantními aktéry v území
- Odborný garant pro oblast školství a vzdělávání - garantuje odbornost řešení problematiky v této oblasti
- Metodik projektu - dohlíží nad strategickým plánováním a zapojováním cílových skupin a veřejnosti do procesu
- Asistent manažera a koordinátora - spolupracuje při zajišťování administrativních záležitostí
- MAP+ Koordinátor digitalizace
- MAP+ Koordinátor optimalizace finančního řízení

Na řízení, realizaci veškerých aktivit a vedení projektu úzce spolupracují finanční a administrativní manažer, koordinátor projektu MAP, odborný garant a metodik projektu, kterým je k dispozici dle potřeby asistent. Koordinátoři MAP+ řeší odbornou tematiku danou v rámci své pozice v projektu a o průběhu své činnosti průběžně informují vedení projektu a předávají jim své výstupy.

Podmínkou zahájení realizace projektu bylo zapojení min. 70 % škol zřizovaných na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Tato podmínka byla splněna. **Do projektu se zapojilo 100 % škol z daného území, které se tak staly nedílnou součástí Partnerství MAP** a měly možnost navázat pravidelný kontakt např. při setkáváních vedoucích pracovníků. Všechny školy budou mít k dispozici finální dokument MAP, který bude na svém závěrečném jednání schvalovat Řídící výbor.

Jedním z prvních kroků realizace projektu bylo vedle rozvoje Partnerství MAP sestavování Řídícího výboru. Řídící výbor byl hlavním představitelem MAP a pracovním orgánem partnerství. Jeho role byla spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním aktuálního Strategického rámce priorit a závěrečného dokumentu MAP. Byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. První jednání Řídícího výboru se konalo 27.6.2016.

V rámci partnerství MAP fungovaly celkem 4 pracovní skupiny (PS) a 16 pracovních podskupin (PDS). Členy PS i PDS tvořili zástupci z řad vedoucích pracovníků MŠ, ZŠ a SVČ, pedagogů MŠ, ZŠ, SVČ, ZUŠ, dále zástupců rodičů, zřizovatelů a zaměstnavatelů. Pro zapojení do pracovních skupin a podskupin byly cílové skupiny osloveny nejrůznějšími způsoby, především při osobních návštěvách jednotlivých subjektů, které probíhaly v úvodní části realizace projektu. Pracovní skupiny se scházely cca 1x za 2 měsíce a jejich setkání měla vždy nějaké tematické zaměření nebo se jich účastnil host. Pracovní podskupiny zahájily svou činnost v březnu 2017. Každá pracovní podskupina měla svého vedoucího, který podskupinu svolával dle aktuální potřeby či nutnosti řešit konkrétní problém.

Na základě podnětů z pracovních skupin a jednotlivých podskupin členové realizačního týmu realizovali aktivity spolupráce tematicky zaměřené dle požadavků předaných vedoucími PS a PDS. Níže je uveden seznam všech realizovaných aktivit v období červenec 2017 - květen 2018.

Seznam realizovaných aktivit

2016

7.7.	Metodický den pro ředitele MŠ a ZŠ
5.10.	Setkání ředitelů MŠ, ZŠ
7.12.	Metodický den pro ředitele MŠ, ZŠ a školských zařízení
21.12.	Jak motivovat žáky - seminář

2017

5.1.	Rétorika a měkké dovednosti pro učitele MŠ
20.1.	Týmová spolupráce, krize, konflikty a jejich řešení - seminář
13.2.	Uplatňování metodiky strukturovaného učení u žáků se zdravotním postižením na školách dle §16 odst. 9 - seminář
21.2.	Komunikace škola-žák-rodina - seminář
6.3.	Jednání s problémovým rodičem - seminář
22.3.	Příčiny školního neúspěchu -seminář
18.4.	Komunikace s rodiči - seminář
21.4.	Rodina a škola - seminář
2.5.	Klima třídy - seminář
9. - 10.5.	Zřizovatel a škola - výjezdní seminář pro ředitele MŠ, ZŠ a jejich zřizovatele
24.5.	Komunikace s problémovým rodičem - workshop
29.5.	Vzdělávání žáků s autismem v hlavním vzdělávacím proudu - seminář
30.5.	Komunikace s rodiči a řešení konfliktů mezi žáky - seminář
31.5.	Problémový žák z hlediska prospěchu, chování a psychických poruch - seminář
8.6.	Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole - seminář pro ředitele
14.6.	Šikana, sociálně patologické jevy a závislosti mezi školními dětmi - přednáška
28.6.	Motivace dětí i pedagogů - seminář
29.6.	Psychická odolnost - jak jí dosáhnout - seminář

29.8. Vyhoření učitelů, prevence rizikových faktorů - seminář

1.9. Jak nevyhořet - seminář

18.9. Změny školské legislativy - odborný seminář

20.9. Workshop pro pedagogické pracovníky MŠ se zástupci SPC a PPP

29.9. Podpora žáků v rámci inkluzivního vzdělávání - seminář

5.10. Workshop pro pedagogické pracovníky ZŠ se zástupci SPC a PPP

11.10. Kritéria školní zralosti - seminář

20.10. Typologie MBTI a hodnoty v učitelské praxi - seminář

24.10. Odborná exkurze na ZŠ Rožnov p.R., Tyršovo nábřeží

23.10. O výchově a její problematice, o rodině a vzájemných vztazích - přednáška pro rodiče

27.10. První pomoc - základní normy zdravotnických znalostí - akreditovaný kurz - 1.běh

30.10. Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi - 1. stupeň - seminář

30.10. Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole - 2. stupeň - seminář

30.10. Fyzika s jednoduchými pomůckami, optika a optické klamy - workshop

31.10. Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi - 2. stupeň - seminář

31.10. Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole - 1. stupeň - seminář

6. - 7.11. Jak pracovat se svým týmem - výjezdní seminář pro ředitelky MŠ

14.11. Protidrogový vlak - REVOLUTION TRAIN - akce pro žáky 7. - 8. tříd

16.11. Hejného metoda v ZŠ Horka nad Moravou - odborná exkurze

20.11. Fyzika lidského těla, kriminalistika - workshop

21.11. Rozvoj řeči u dítěte v mateřské škole - seminář

23.11. První pomoc - základní normy zdravotnických znalostí - akreditovaný kurz - 2. běh

11. - 12.12. Miniveletrh hraček českých výrobců

Technická zručnost HEZKY ČESKY - interaktivní workshop pro pedagogy MŠ, ZŠ a pedagogy volného času

2018

3.1.	První pomoc - základní normy zdravotnických znalostí - akreditovaný kurz - 3. běh
15.1.	Odborná exkurze na Přírodovědecké fakultě UP v Olomouci a Pevnost poznání
24.1.	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi - seminář
25.1.	Zápisy do prvních tříd z různých úhlů pohledu - seminář
26.1.	Práce s problémovou situací v pedagogické praxi - seminář
1.2.	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami - praktická cvičení
7.2.	Zvyky a stereotypy u dětí předškolního věku - přednáška pro rodiče
8.2.	Typické projevy dítěte s ADHD - jak je chápat a jak na ně správně reagovat - seminář
12.2.	Učíme se s POLY - rozvoj kompetencí pro polytechnické vzdělávání - workshop
1.3.	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem - seminář
2.3.	Setkání zástupců školských zařízení - stravovací systém - workshop
2.3.	První pomoc - základní normy zdravotnických znalostí - akreditovaný kurz - 3. běh
7.3.;14.3.	Rozvoj výtvarných dovedností se zaměřením na prostorovou tvorbu - workshop
8.3.	Dětská tvořivá hra - seminář
8.3.	Hrou za poznáním - seminář
9.3.	Hudební prvky v dramatické výchově - seminář
9.3.	Relaxační cvičení pro děti - seminář
7. - 8.3.	GDPR ve školní praxi - výjezdní seminář pro ředitele ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ
12.3.	Kulinářská fyzika - worskhop
19.3.	Týmová spolupráce v kolektivu MŠ
20.3.	Vztahy na pracovišti v MŠ - seminář
21.3.	Jak řídit ženský kolektiv - seminář
26.3.	Problematika školní zralosti a připravenosti - přednáška
29.3.	Typické projevy dítěte s ADHD - seminář
5.4.	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole - seminář
16.4.	Jak vychovávat dítě do dnešní doby - přednáška

19.4. Netradiční sporty na školní akce - sportovní wokshop

25.4. Odborná exkurze - MŠ Montessori Nový Jičín

26.4. Grafomotorika - seminář

4.5. Práce s problémovým žákem - seminář

11.5. Ochutnávka selského rozumu pro pedagogy MŠ - přednáška

11.5. Ochutnávka selského rozumu pro pedagogy ZŠ - přednáška

11.5. Pravidla nejsou povidla - přednáška pro rodiče

Realizované aktivity byly dle jejich zaměření vždy dostupné relevantním zástupcům cílových skupin projektu. Jednalo se o:

- pedagogické pracovníky
- děti a žáky
- zástupci neformálního a zájmového vzdělávání
- pracovníky působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- rodiče dětí a žáků
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- zaměstnance veřejné správy a zřizovatele škol
- veřejnost

Souhrnný přehled zapojených subjektů do aktivit projektu MAP je uveden v tabulce v kapitole 1.3.4 Zapojené subjekty.

Analytická část MAP

Základní informace o ORP Rožnov pod Radhoštěm

Obce ORP Rožnov pod Radhoštěm

Správní obvod ORP Rožnov pod Radhoštěm zahrnuje celkem devět obcí. Největší z nich je Rožnov pod Radhoštěm. S 16 477 obyvateli tvoří 46,8 % všech obyvatel ORP. Druhou největší obcí ORP je Zubří, které má 5 553 obyvatel a tvoří 15,8 %. Ve zbývajících sedmi obcí žije 13 142 obyvatel a představují 37,4 % obyvatel ORP.

Počet obyvatel jednotlivých obcí ORP Rožnov pod Radhoštěm v roce 2016

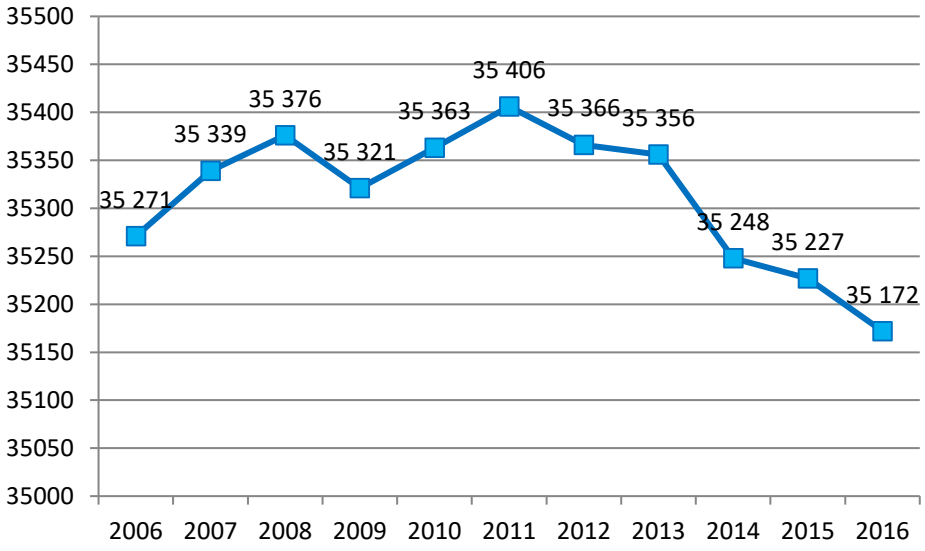
Obce	Počet obyvatel	Podíl ORP
Rožnov pod Radhoštěm	16 477	46,8%
Zubří	5 553	15,8%
Horní Bečva	2 455	7,0%
Valašská Bystřice	2 257	6,4%
Hutisko-Solanec	2 000	5,7%
Dolní Bečva	1 914	5,4%
Prostřední Bečva	1 742	5,0%
Vidče	1 704	4,8%
Vigantice	1 070	3,0%
Celkem	35 172	100,0%

Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm

K poslednímu dni roku 2016 mělo ORP Rožnov pod Radhoštěm 35 172 obyvatel. Mezi lety 2006 až 2016 se počet obyvatel ORP snížil o 0,3 % (99 obyvatel) z 35 271 na stávajících 35 172. Z grafu je patrné, že vrcholu dosáhl počet obyvatel v roce 2011 (35 406 obyvatel) a od toho roku dochází každoročně k poklesu. Od roku 2011 se počet obyvatel snížil o 0,7 % (234 obyvatel).

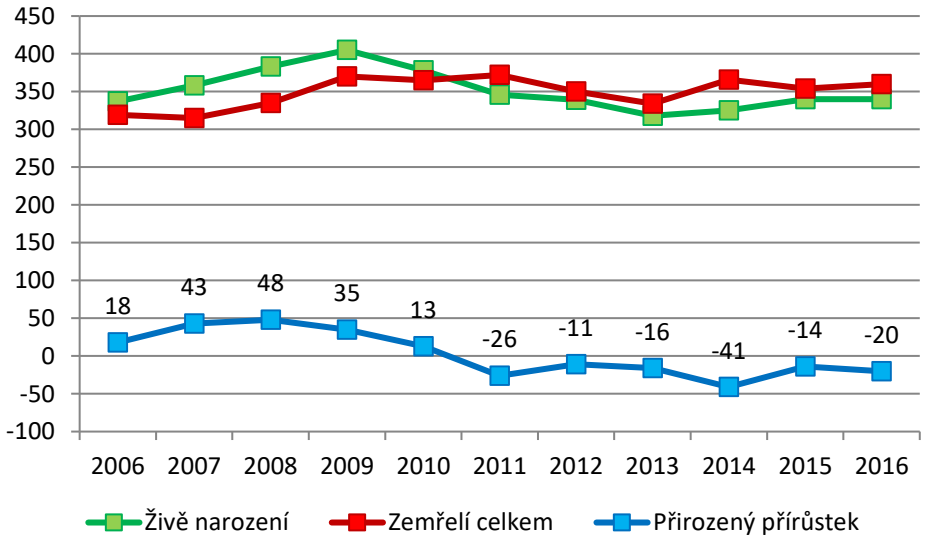
Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 - 2016



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatel má dvě složky. První je přirozený přírůstek, který je dán rozdílem mezi počtem narozených a zemřelých. V OPR Rožnov pod Radhoštěm od roku 2011 lehce převažuje počet zemřelých nad počtem narozených. Přičemž počty zemřelých i narozených se udržují na přibližně stejné úrovni po celou tuto dobu.

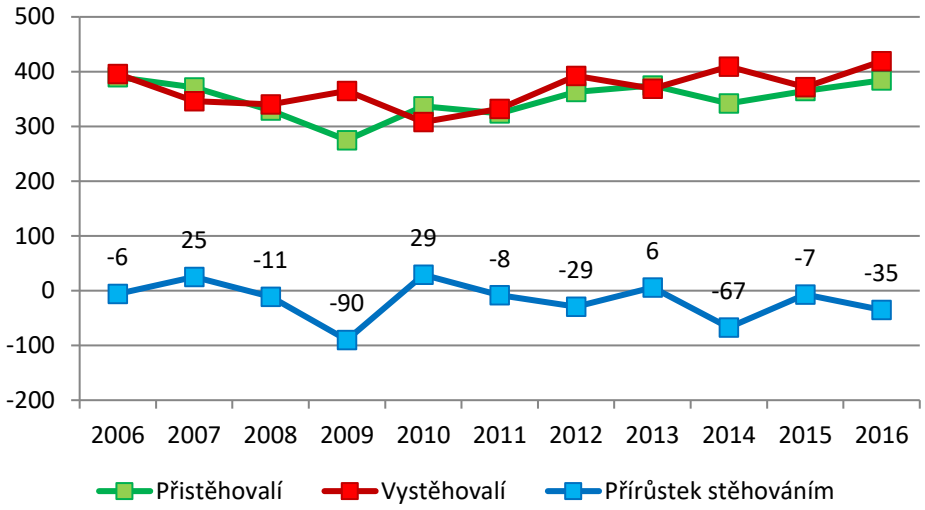
Přirozený přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 - 2016



Zdroj: ČSÚ

Druhou složkou určující vývoj počtu obyvatel je přírůstek stěhováním. Ten je dán rozdílem mezi počtem přistěhovaných a vystěhovaných obyvatel. Migrační saldo je záporné, to znamená, že se do ORP nastěhovalo méně obyvatel, než se z něj vystěhovalo.

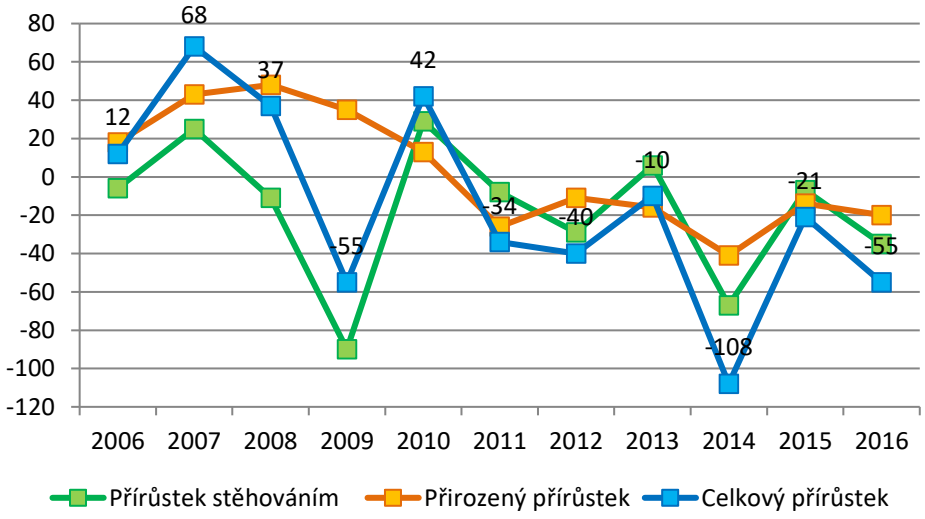
Migrační přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 – 2016



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel ORP klesal jak vlivem přirozeného úbytku. Tedy v ORP se za dané období narodilo méně lidí, než jich zemřelo. Tak klesal i vlivem migrace. Kdy se do ORP přistěhovalo méně obyvatel, než se vystěhovalo. Oba vlivy jsou ale slabé a projevují se jen velmi pozvolným poklesem počtu obyvatel. Zároveň ani jeden z těchto vlivů nevykazuje jasný trend a oba jsou poměrně stabilní.

Celkový přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 – 2016



Zdroj: ČSÚ

Podrobný přehled všech výše uvedených údajů za období 2006 až 2016 je možné najít v následující tabulce základních demografických ukazatelů pro ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Základní demografické ukazatele ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 – 2016

Ukazatel	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvatel	35271	35339	35376	35321	35363	35406	35366	35356	35248	35227	35172
Živě narození	337	358	383	405	378	346	339	318	325	340	340
Zemřelí celkem	319	315	335	370	365	372	350	334	366	354	360
Přirozený přírůstek	18	43	48	35	13	-26	-11	-16	-41	-14	-20
Přistěhovalí	390	371	329	275	337	324	363	375	342	365	384
Vystěhovalí	396	346	340	365	308	332	392	369	409	372	419
Přírůstek stěhováním	-6	25	-11	-90	29	-8	-29	6	-67	-7	-35
Celkový přírůstek	12	68	37	-55	42	-34	-40	-10	-108	-21	-55

Zdroj: ČSÚ

Pohled na jednotlivé obce ukazuje, že úbytek obyvatel postihuje zejména největší obec ORP. Mezi lety 2011 až 2016 se počet obyvatel Rožnova pod Radhoštěm snížil o 400 osob (2,4 %). K menšímu poklesu došlo i v dalších třech obcích (Hutisko-Solanec, Velká Bystřice a Zubří). Ve zbývajících obcích ale počet obyvatel vzrostl. Nejvíce v obci Vigantice (7,9 %).

K poklesu obyvatel Rožnova pod Radhoštěm dochází jak vlivem přirozeného úbytku. V obci více lidí umírá, než se rodí. Tak i vlivem stěhování. Přičemž celkový úbytek obyvatel je tvořen z 83 % právě stěhováním.

Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2011 – 2016

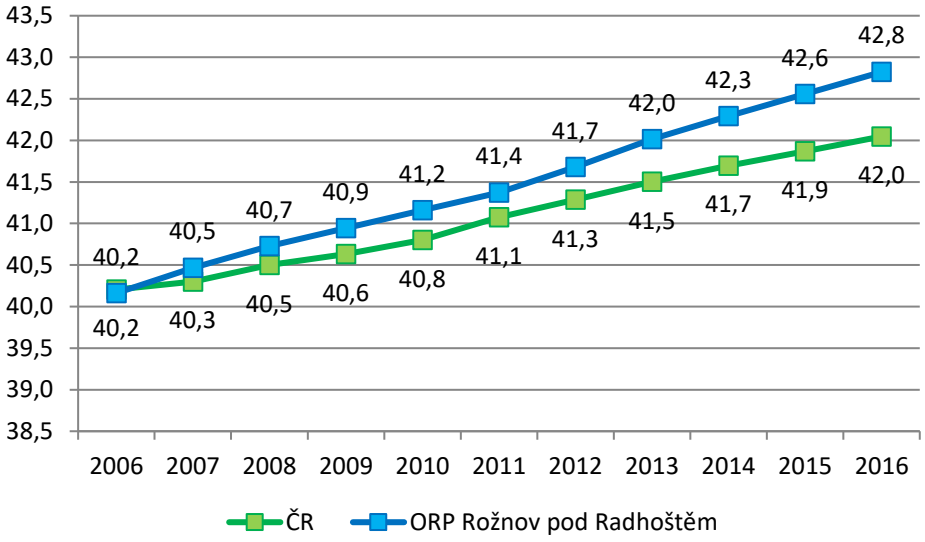
Obec	Počet obyvatel		Změna	
	2011	2016	Absolutní	Relativní
Dolní Bečva	1 881	1 914	33	1,8%
Horní Bečva	2 451	2 455	4	0,2%
Hutisko-Solanec	2 004	2 000	-4	-0,2%
Prostřední Bečva	1 680	1 742	62	3,7%
Rožnov pod Radhoštěm	16 877	16 477	-400	-2,4%
Valašská Bystřice	2 265	2 257	-8	-0,4%
Vidče	1 685	1 704	19	1,1%
Vigantice	992	1 070	78	7,9%
Zubří	5 571	5 553	-18	-0,3%
Celkem	**35 406**	**35 172**	**-234**	**-0,7%**

Zdroj: ČSÚ

Věková struktura obyvatel

Populace ORP Rožnova pod Radhoštěm postupně stárne. Za posledních deset let se průměrný věk obyvatel zvýšil o 2,6 roku ze 40,2 v roce 2006 na 42,8 v roce 2016. ORP Rožnov pod Radhoštěm kopíruje trend stárnutí, který zasahuje celou republiku. Ale v ORP probíhá o něco rychleji. Před deseti lety byl průměrný věk obyvatel ORP stejný jako průměr celé ČR. V roce 2016 je ale průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm o 0,8 roku vyšší než je průměr ČR.

Průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm a ČR v letech 2006 - 2016

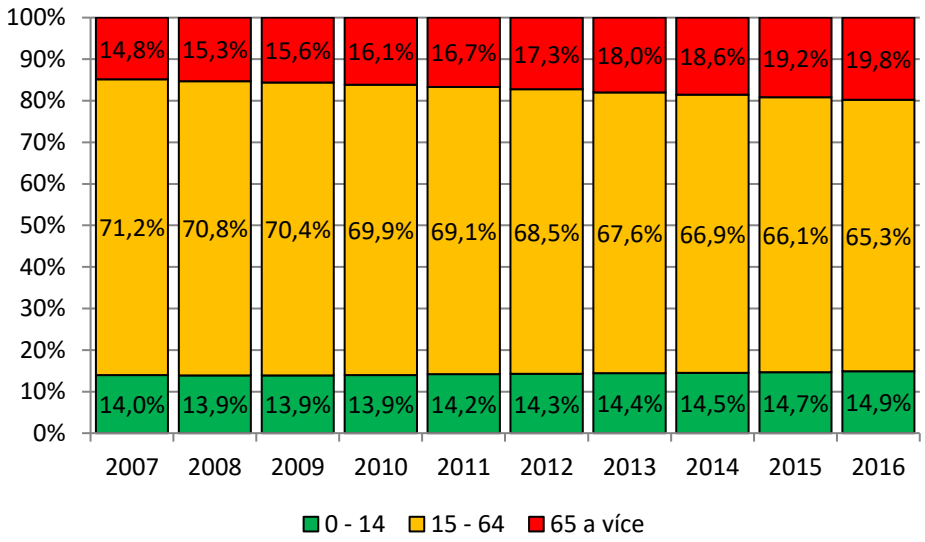


Zdroj: ČSÚ

Rozdělení obyvatel na tři hlavní věkové skupiny umožňuje názornější pohled na problematiku stárnutí. Mezi lety 2007 a 2016 zaznamenala střední věková skupina (15 až 64 let) pokles ze 71,2 % na 65,3 %. Mírně se zvýšil podíl nejmladší části populace pod 15 let z 14,0 % na 14,9 %. Podíl nejstarší části populace nad 65 let se ale za stejné období zvýšil z 14,8 % na 19,8 %.

Zatímco v roce 2007 byl přibližně každý sedmý obyvatel ORP senior, v roce 2016 to již byl každý pátý. V absolutních číslech to znamená nárůst z 5 245 seniorů v roce 2007 na 6 956 v roce 2016. To je nárůst o 1 711 seniorů. Za stejné období se počet obyvatel ORP pod 15 let zvýšil ze 4 948 na 5 237. Tedy o 289 osob.

Obyvatelstvo ORP Rožnov pod Radhoštěm podle věkových kategorií



Zdroj: ČSÚ

Průměrný věk obyvatel města Rožnov pod Radhoštěm se v daném období zvýšil ze 40,3 let na 43,6. To je nárůst o 3,3 roků oproti 2,6 roku za celé ORP. Obyvatelstvo Rožnova pod Radhoštěm je tedy nyní starší než je průměr ORP a také rychleji stárne. Podíl nejstarší skupiny nad 65 let je v této obci 21 %. Průměrný věk obyvatel jednotlivých obcí se pohybuje v rozmezí od 40,9 roků v obci Vigantice, až po 43,9 roků v obci Dolní Bečva. U všech obcí došlo ke zvýšení průměrného věku jejich obyvatel. Nejvíce v obci v obci Rožnov pod Radhoštěm.

Vedle průměrného věku se pro sledování věkové struktury používá i ukazatel index stáří. Ten uvádí, kolik seniorů (věk 65 a více) připadá na 100 dětí do patnácti let. Pokud je index menší než 100 převažují děti, pokud je větší převažují senioři. Pouze obec Vigantice má index stáří pod 100. Nejvyšší index stáří má obec Horní Bečva a to 151, při podílu seniorů 22 % a dětí do 15 let 14 %. Následuje Rožnov pod Radhoštěm s indexem stáří 149.

Průměrný věk, index stáří a věkové složení obyvatel v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm

Obec	Průměrný věk			Obyvatelstvo 2016			
	2006	2016	Rozdíl	Index stáří	0 – 14 let	15 – 64 let	65 a více let
Dolní Bečva	40,8	42,6	1,8	125	16%	65%	19%
Horní Bečva	41,7	43,9	2,2	151	14%	64%	22%
Hutisko-Solanec	40,2	42,7	2,5	133	15%	64%	20%
Prostřední Bečva	40,2	42,4	2,2	124	15%	67%	18%
Rožnov pod Radhoštěm	40,3	43,6	3,3	149	14%	65%	21%
Valašská Bystřice	39,3	42,2	2,9	117	16%	66%	18%
Vidče	39,6	42,0	2,4	117	15%	67%	18%
Vigantice	39,7	40,9	1,2	91	17%	67%	16%

Zubří	39,6	41,3	1,7	108	16%	66%	18%
Celkem	40,2	42,8	2,6	133	15%	65%	20%

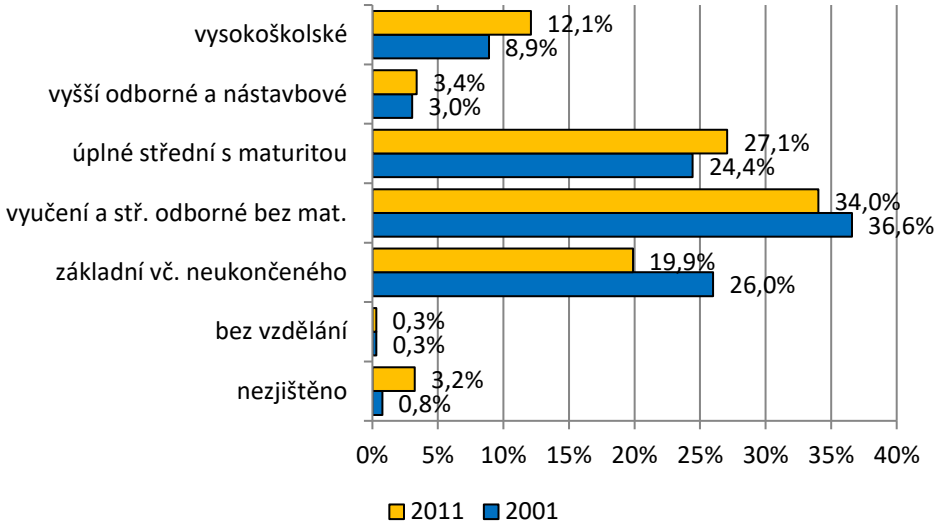
Zdroj: ČSÚ

Vzdělání

Vzdělanostní struktura obyvatel ČR se sleduje pouze v rámci sčítání lidu, domů a bytů, které probíhá každých deset let. Poslední dvě sčítání se konaly v letech 2001 a 2011. Data v této kapitole vychází z těchto dvou sčítání. Novější data budou zase až při dalším sčítání, které se bude pravděpodobně konat v roce 2021.

Srovnání výsledků dvou posledních sčítání ukazuje, že přibývá lidí s vyšším vzděláním. Počínaje úplným středním s maturitou až po vysokoškolské. Vysokoškolské vzdělání je nejrychleji rostoucí kategorie, kdy se podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm navýšil za deset let z 8,9 % na 12,1 %. Naopak klesl podíl obyvatel se základním vzděláním a bez maturity.

Vzdělanostní struktura obyvatel ORP Rožnova pod Radhoštěm starších 15 let

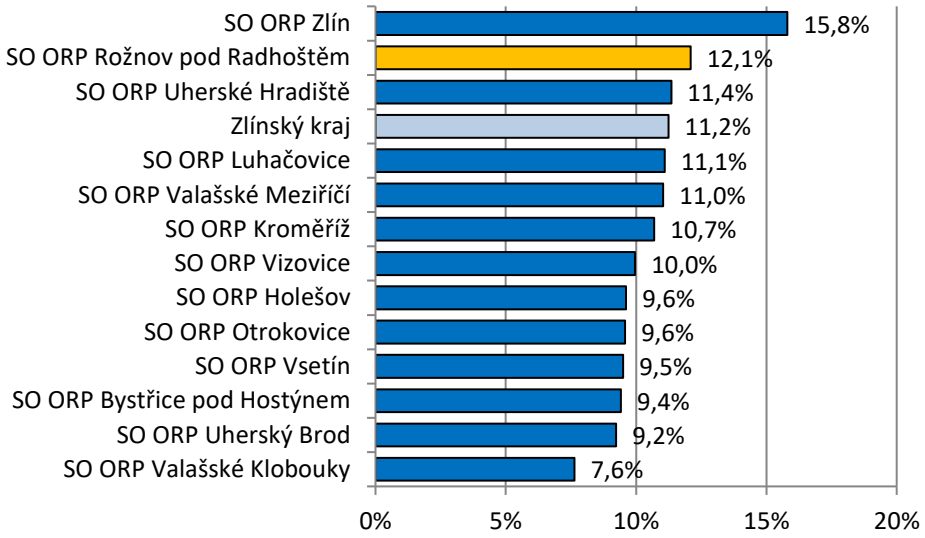


Zdroj: SLDB 2001 a 2011

Dříve lidé dosahovali výrazně nižšího vzdělání, než jak je tomu v současnosti. Podle sčítání z roku 2011 mělo pouze 6,3 % obyvatel ČR nad 80 let vysokoškolské vzdělání. Zatímco u skupiny mezi 25 a 29 lety to bylo 23,3 %. Podíl obyvatel s vyšším vzděláním tedy poroste i v budoucnu.

Mezi obyvateli Zlínského kraje starších patnácti let jich má 11,2 % vysokoškolské vzdělání. ORP Rožnov pod Radhoštěm má mezi všemi ORP Zlínského kraje druhý největší podíl vysokoškoláků (12,1 %). Překonává ho pouze ORP Zlín, kde je obyvatel s vysokoškolským vzděláním 15,8 %.

Podíl vysokoškoláků v jednotlivých ORP Zlínského kraje (2011)



Zdroj: SLDB 2011

Město Rožnov pod Radhoštěm má největší podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (15,9 %) ze všech obcí ORP. Přes 63 % obyvatel ORP s vysokoškolským vzděláním žije v Rožnově pod Radhoštěm, přičemž to město má pouze 47 % obyvatel ORP. Rožnov pod Radhoštěm má rovněž vysoký podíl obyvatel s vyšším odborným vzděláním a s maturitou. Podíl obyvatel s nízkým vzděláním je zde naopak menší než v ostatních obcích. Podíl vysokoškoláků se u jednotlivých obcí pohybuje od již zmíněných 15,9 % v Rožnově pod Radhoštěm až po 6,5 % v obci Horní Bečva.

Struktura obyvatel dle vzdělání v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm (2011)

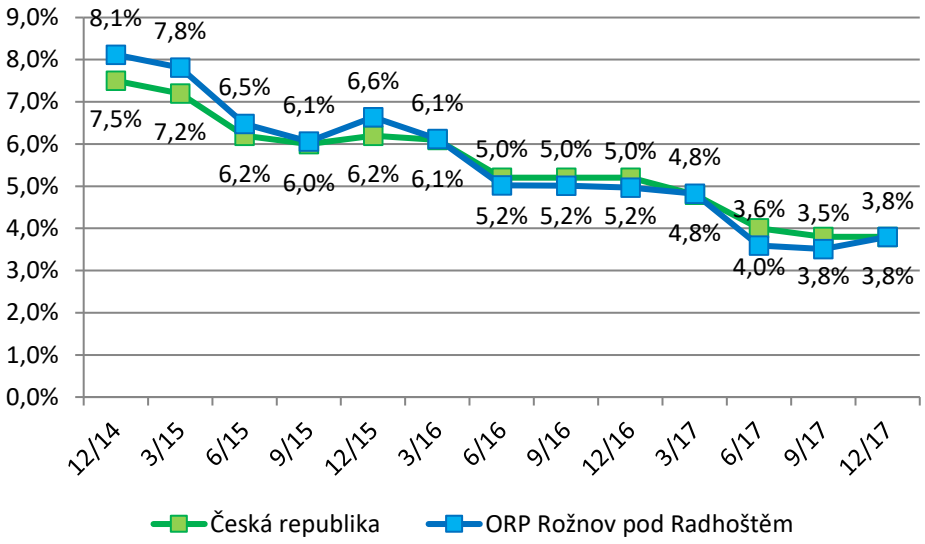
Obec	nezjištěno	bez vzdělání	základní včetně neukončeného	střední včetně vyučení bez maturity	úplné střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné a nástavbové	vysokoškolské
Dolní Bečva	2,9%	0,4%	21,3%	37,6%	25,3%	3,1%	9,4%
Horní Bečva	3,6%	0,3%	25,7%	39,1%	22,0%	2,7%	6,5%
Hutisko-Solanec	2,5%	0,4%	23,2%	39,3%	22,3%	2,6%	9,9%
Prostřední Bečva	2,3%	0,8%	23,0%	40,6%	23,5%	2,3%	7,6%
Rožnov pod Radhoštěm	3,4%	0,2%	17,9%	29,5%	29,2%	4,0%	15,9%
Valašská Bystřice	3,7%	0,5%	25,1%	38,7%	21,9%	2,5%	7,7%
Vidče	3,4%	0,1%	17,3%	33,6%	31,2%	3,6%	10,9%
Vigantice	2,9%	0,4%	18,9%	37,6%	26,7%	2,6%	10,8%
Zubří	3,2%	0,3%	19,7%	38,4%	27,2%	3,0%	8,3%
Celkem	3,2%	0,3%	19,9%	34,0%	27,1%	3,4%	12,1%

Zdroj: SLDB 2011

Situace na trhu práce

Podíl nezaměstnaných osob v ORP Rožnov pod Radhoštěm kopíruje vývoj v celé republice a většinu období mezi lety 2014 až 2017 se pohybuje na podobných hodnotách. Na konci roku 2014 byl podíl nezaměstnaných osob v ORP 8,1 % a do konce roku 2017 klesnul na 3,8 %. Podíl nezaměstnaných v celé republice se snížil za stejné období ze 7,5 % na 3,8 %.

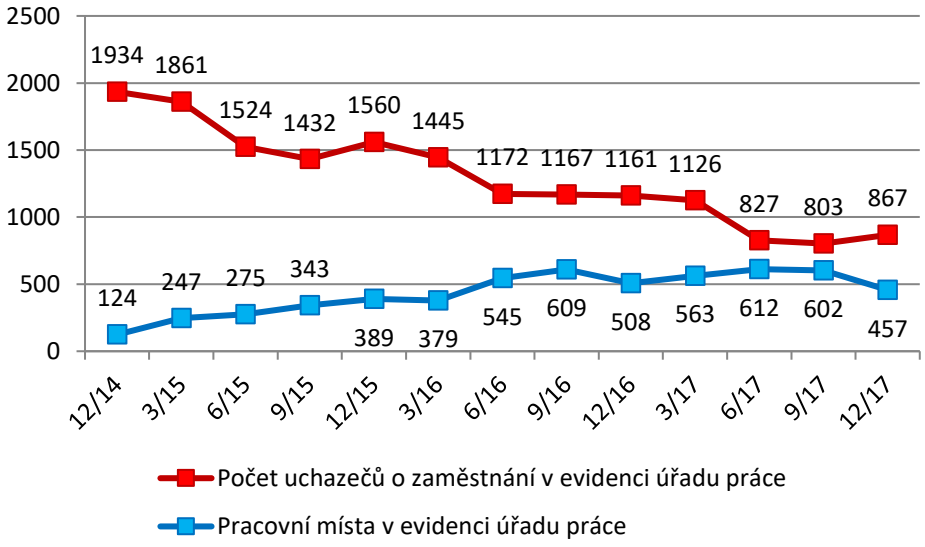
Podíl nezaměstnaných osob v období 2014 - 2017



Zdroj: ČSÚ

Počet uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce se snížil z počtu 1 934 na konci roku 2014 na počet 867 v prosinci 2017. Za stejné období se zároveň navýšilo množství volných pracovních míst v evidenci úřadu práce ze 124 na současných 457. Zatímco na začátku sledovaného období připadalo téměř šestnáct uchazečů na jedno volné místo, na konci období připadají na jedno volné místo méně než dva uchazeči.

Počet uchazečů a volných pracovních míst v evidenci úřadu práce



Zdroj: ČSÚ

Na konci roku 2014 byl podíl nezaměstnaných v Rožnově pod Radhoštěm 8,2 %. A do konce roku 2017 klesnul na 3,7 %, což je lehce pod průměrem ORP (3,8 %). Obdobně příznivý vývoj je možné vidět u všech obcí. V roce 2014 byl nejvyšší podíl nezaměstnaných v obci Horní Bečva (10,2 %). V roce 2017 je nejvyšší podíl nezaměstnaných v obci Prostřední Bečva (5,2 %). Nejvíce pracovních míst v evidenci úřadu práce je dostupných v Rožnově pod Radhoštěm. Z počtu 457 pracovních míst v celém ORP připadá na Rožnov pod Radhoštěm 281 (61,5 %).

Podíl nezaměstnaných a počet uchazečů a volných míst v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm

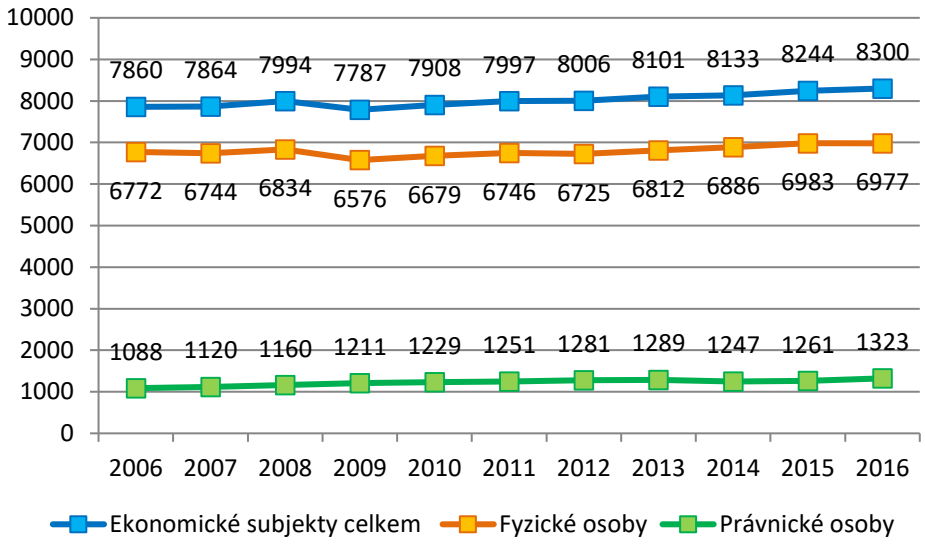
Obec	Podíl nezaměstnaných osob		Stav 12/2017	
	12/2014	12/2017	Uchazečů	Volných míst
Dolní Bečva	7,9%	3,9%	48	12
Horní Bečva	10,2%	5,1%	80	31
Hutisko-Solanec	8,8%	3,3%	43	2
Prostřední Bečva	9,7%	5,2%	61	8
Rožnov pod Radhoštěm	8,2%	3,7%	392	281
Valašská Bystřice	8,6%	4,2%	62	21
Vidče	6,5%	4,0%	46	27
Vigantice	7,8%	2,1%	15	9
Zubří	6,7%	3,3%	120	66
Celkem	8,1%	3,8%	867	457

Zdroj: ČSÚ

Ekonomické subjekty

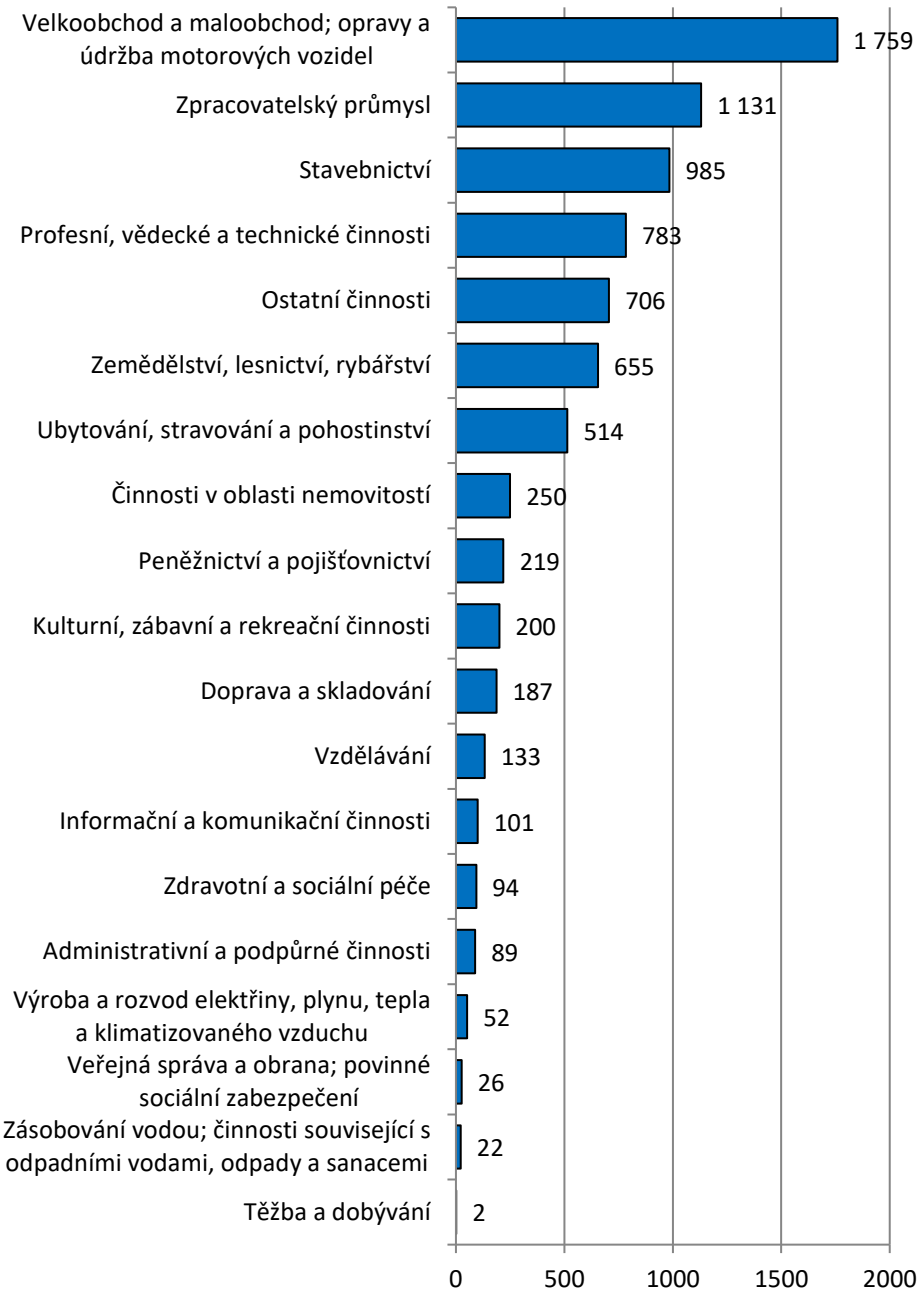
Počet ekonomických subjektů v ORP Rožnov pod Radhoštěm v posledních deseti letech pozvolně rostl. Zvýšil se z počtu 7 860 v roce 2006 na 8 300 v roce 2016. To je nárůst o 5,6 %. Většinu ekonomických subjektů tvoří fyzické osoby. Právnické osoby představují jen 16 % z počtu 8 300 subjektů. Počet právnických osob v ORP roste ale rychleji. U nich došlo od roku 2006 k nárůstu o 21,6 %, zatímco u fyzických osob jen o 3,0 %.

Počet ekonomických subjektů v ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2006 - 2016



Co odvětví ekonomické činnosti, nejvíce jsou zastoupeny velkoobchod a maloobchod (1 759), zpracovatelský průmysl (1 131) a stavebnictví (985). Struktura ekonomických subjektu ORP podle odvětví do značné míry kopíruje strukturu ekonomických subjektů ve Zlínském kraji. Z těch početně významnějších se výrazněji odchyluje pouze odvětví zemědělství, lesnictví, rybářství, které je v ORP Rožnov pod Radhoštěm zastoupeno téměř dvakrát častěji.

Ekonomické subjekty ORP Rožnov pod Radhoštěm podle odvětví činnosti (2016)



Zdroj: ČSÚ

Dotazníkové šetření potřeb mateřských škol ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato kapitola shrnuje základní výsledky z dotazníkového šetření potřeb mateřských školek, které v roce 2016 provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajících činnost MŠ, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 5 282 MŠ a dotazník vyplnilo 88,8 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 13 MŠ a všech 13 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení většiny oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech mateřských školek v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako v za celou ČR byla ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm učena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.

Důležitost podpory hlavních oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřebnosti		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	4	2,4	2,6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	2,2	2,4
Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2,2	2,2
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	5	6	2,6	2,9
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	3	2,3	2,5

Důležitost podpory dalších oblastí

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřebnosti		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	2,8	3,0
Jazykové vzdělávání	2	2	x	x
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	2,2	2,9

Nejčastěji uváděné překážky v hlavních oblastech podpory

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem.

- Nezájem ze strany rodičů.

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
- Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem.
- Nezájem ze strany rodičů.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.
- Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.
- Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

- Velký počet dětí ve třídách.
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Investice do infrastruktury mateřských škol

Celkový podíl mateřských škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 61,5 % (8 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny.

Plánované investice na roky 2016 – 2020 nejčastěji zahrnovaly:

- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

Počet MŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 - 2015	Plánované investice 2016 - 2020
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	7	3
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	6	10
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	10
Nová výstavba nebo přístavba budov	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0	7
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0	2
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0	11
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	3

Investice do vybavení mateřských škol

Celkový podíl mateřských škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 30,8 % (4 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Vybavení tříd

Plánované investice na období 2016 – 2020 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

Počet MŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 - 2015	Plánované investice 2016 - 2020
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2	11
Vybavení tříd	2	7
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	9
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	1	8
Interaktivní tabule	1	8
Vybavení herny	1	10
Nové didaktické pomůcky	0	11
Připojení k internetu v hernách, ve škole	0	5
Software pro ICT techniku	0	7
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0	9
Vybavení knihovny	0	8
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	0	11
Vybavení školní jídelny	0	5
Vybavení tělocvičny	0	8
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0	10

Dotazníkové šetření potřeb základních škol ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato kapitola shrnuje základní výsledky z dotazníkového šetření potřeb základních škol, které v roce 2016 provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajících činnost základních škol, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 4 165 ZŠ a dotazník vyplnilo 95,7 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 15 ZŠ a všech 15 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení všech oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech základních škol v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako v za celou ČR byla ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm učena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Na druhém místě pak podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Důležitost podpory hlavních oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřebnosti		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2,1	2,5
Podpora polytechnického vzdělávání	3	5	2	2,2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	2	2,3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	2,3	2,6
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	2	2,3

Důležitost podpory dalších oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřebnosti		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1,9	2,2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2,1	2,5
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	2,5	2,8

Nejčastěji uváděné překážky v hlavních oblastech podpory

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,

- k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti
- Nezájem ze strany žáků a rodičů

Překážky v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Investice do infrastruktury mateřských škol

Celkový podíl základních škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 66,7 % (10 ze 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky.
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd.

Plánované investice na roky 2016 – 2020 nejčastěji zahrnovaly:

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

Počet ZŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 - 2015	Plánované investice 2016 - 2020
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	6	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	5	9
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2	11
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	1	10
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	1	4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	1	8
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	1	9
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	12
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	1	13
Nová výstavba nebo přístavba budov	0	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	14
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0	6
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	9

Investice do vybavení základních škol

Celkový podíl základních škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 100 % (15 z 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Software pro ICT techniku.
- Interaktivní tabule.

Plánované investice na období 2016 – 2020 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Vybavení kmenových tříd.
- Software pro ICT techniku.
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety).
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP.

Počet ZŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 - 2015	Plánované investice 2016 - 2020
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	11	15
Software pro ICT techniku	10	13
Interaktivní tabule	9	12
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	7	12
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	5	13
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	5	10
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	5	13
Vybavení kmenových tříd	4	14
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	4	10
Vybavení jazykové učebny	4	10
Vybavení knihovny	4	10
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	4	10
Nové didaktické pomůcky	3	11
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2	11
Vybavení tělocvičny	1	10
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	10
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	1	4
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	1	11
Vybavení umělecké učebny	0	8

Základní informace o školství v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Ve všech obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm se nachází alespoň jedna základní a mateřská škol. Nejvíce škol je pochopitelně v největší obci ORP. V Rožnově pod Radhoštěm působí šest základních škol a čtyři školy mateřské. Druhou výjimkou je pak obec Zubří, kde působí dvě mateřské školy. Celkově na území ORP tedy působí čtrnáct základních škol a třináct mateřských škol.

Obec	Základní školy	Mateřské školy
Dolní Bečva	1	1
Horní Bečva	1	1
Hutisko-Solanec	1	1
Prostřední Bečva	1	1
Rožnov pod Radhoštěm	6	4
Valašská Bystřice	1	1
Vidče	1	1
Vigantice	1	1
Zubří	1	2

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

V tomto přehledu jsou zahrnuty i ZŠ Sedmikráska a ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, tyršovo nábřeží. První je obecně prospěšná společnost, druhá je zřizována Zlínským krajem. V následujících tabulkách tyto školy ale nefigurují, protože k nim nebyla dostupné data. Dále se tedy pracuje jen se základními a mateřskými školami, zřizovanými jednotlivými obcemi.

Základní školy

Mezi školními roky 2013/2014 až 2017/2018 se navýšil počet žáků základních škol z 2 651 na 2 925. To představuje nárůst o 274 žáků, tedy asi o 10 %. V daném období došlo rovněž k určitému navýšení počtu tříd, to ale nebylo tak výrazné jako nárůst počtu žáků. Výsledkem je, že došlo k mírnému navýšení průměrného počtu žáků na jednu třidu. Ten se zvýšil z 19,6 ve školním roce 2013/2014 na 20,6 ve školním roce 2017/2018.

Počty žáků a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2017/2018

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet žáků na třídu
2013/2014	135	2651	100%	19,6
2014/2015	138	2712	102%	19,7
2015/2016	140	2808	106%	20,1
2016/2017	140	2853	108%	20,4
2017/2018	142	2925	110%	20,6

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Počty žáků se na jednotlivých školách změnily během sledovaného období poměrně výrazně. U pěti škol došlo k poklesu počtu žáků, u zbývajících škol došlo k nárůstu. Nejvyšší nárůst byl u ZŠ

Prostřední Bečva, kde se počet žáků zvýšil ze 46 na 76, tedy na 165 % původního počtu. Největší pokles počtu žáků je možné naopak najít u ZŠ Vigantice, kde se snížil z 30 na 25, tedy na 83 % původního počtu.

Vývoj počtu žáků v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2013/2014	Počet žáků 2017/2018	Změna
ZŠ T.G.Masaryka, Horní Bečva	245	220	90%
ZŠ 5. května, Rožnov pod Radhoštěm	333	412	124%
ZŠ Dolní Bečva	141	180	128%
ZŠ Hutisko-Solanec	176	201	114%
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm	128	120	94%
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov pod Radhoštěm	337	294	87%
ZŠ Prostřední Bečva	46	76	165%
ZŠ Valašská Bystřice	203	216	106%
ZŠ Vidče	182	195	107%
ZŠ Videčská, Rožnov pod Radhoštěm	300	369	123%
ZŠ Vigantice	30	25	83%
ZŠ Záhumení, Rožnov pod Radhoštěm	105	92	88%
ZŠ Zubří	425	525	124%

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Během sledovaného období se zvýšil celkový počet tříd ve školách o 7. Mezi školami jsou ale dvě, kde se počet tříd snižoval. Jednalo se o ZŠ T. G. Masaryka (-1) a ZŠ Pod Skalkou (-2). Přičemž u obou těchto škol došlo ve sledovaném období k poklesu počtu žáků. U čtyř škol naopak došlo k nárůstu počtu tříd. Jednalo se o školy ZŠ Zubří (+4), ZŠ Videčská (+3), ZŠ 5. května (+2) a ZŠ Valašská Bystřice (+1). U všech těchto škol došlo ve sledovaném období k nárůstu počtu žáků.

Vývoj počtu tříd v jednotlivých školách

Základní škola	Počet tříd 2013/2014	Počet tříd 2017/2018	Změna
ZŠ T.G.Masaryka, Horní Bečva	12	11	-1
ZŠ 5. května, Rožnov pod Radhoštěm	18	20	2
ZŠ Dolní Bečva	9	9	0
ZŠ Hutisko-Solanec	9	9	0
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm	6	6	0
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov pod Radhoštěm	17	15	-2
ZŠ Prostřední Bečva	5	5	0
ZŠ Valašská Bystřice	9	10	1
ZŠ Vidče	9	9	0
ZŠ Videčská, Rožnov pod Radhoštěm	15	18	3
ZŠ Vigantice	2	2	0
ZŠ Záhumení, Rožnov pod Radhoštěm	5	5	0
ZŠ Zubří	19	23	4

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Celkově se počet žáků na jednu třídu zvýšil z 19,6 na 20,6. Situace v jednotlivých školách se ale výrazně liší. At už v počtu žáků na jednu třídu, tak ve vývoji tohoto ukazatele. Momentálně je nejvyšší počet žáků na třídu v ZŠ Zubří, kde dosahuje hodnoty 22,8. Nejnižší počet je v ZŠ Prostřední Bečva, kde dosahuje hodnoty 15,2. A to přesto, že je to škola, kde došlo k nejvyššímu navýšení za sledované období.

Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v jednotlivých školách

Základní škola	Žáků na třídu 2013/2014	Žáků na třídu 2017/2018	Změna
ZŠ T.G.Masaryka, Horní Bečva	20,4	20,0	-0,4
ZŠ 5. května, Rožnov pod Radhoštěm	18,5	20,6	2,1
ZŠ Dolní Bečva	15,7	20,0	4,3
ZŠ Hutisko-Solanec	19,6	22,3	2,8
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm	21,3	20,0	-1,3
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov pod Radhoštěm	19,8	19,6	-0,2
ZŠ Prostřední Bečva	9,2	15,2	6,0
ZŠ Valašská Bystřice	22,6	21,6	-1,0
ZŠ Vidče	20,2	21,7	1,4
ZŠ Videčská, Rožnov pod Radhoštěm	20,0	20,5	0,5
ZŠ Vigantice	15,0	12,5	-2,5
ZŠ Záhumení, Rožnov pod Radhoštěm	21,0	18,4	-2,6
ZŠ Zubří	22,4	22,8	0,5

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

U většiny škol jejich kapacita výrazně převyšuje stávající počty žáků. Nejblíže svým možnostem je ZŠ Vidče, která při kapacitě 200 žáků měla ve školním roce 2017/2018 celkem 195 žáků. Čímž se pohybuje na 98 % své maximální kapacity. Další škola v pořadí, co se naplněnosti týče, je až ZŠ Zubří, která se momentálně pohybuje na 83 % své kapacity.

Kapacita v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2017/2018	Kapacita	Naplněnost
ZŠ T.G.Masaryka, Horní Bečva	220	430	51%
ZŠ 5. května, Rožnov pod Radhoštěm	412	580	71%
ZŠ Dolní Bečva	180	240	75%
ZŠ Hutisko-Solanec	201	360	56%
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm	120	180	67%
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov pod Radhoštěm	294	746	39%
ZŠ Prostřední Bečva	76	110	69%
ZŠ Valašská Bystřice	216	350	62%
ZŠ Vidče	195	200	98%
ZŠ Videčská, Rožnov pod Radhoštěm	369	600	62%
ZŠ Vigantice	25	120	21%
ZŠ Záhumení, Rožnov pod Radhoštěm	92	180	51%
ZŠ Zubří	525	630	83%

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Mateřské školy

Na rozdíl od základních škol u mateřských škol došlo mezi školními roky 2013/2014 a 2017/2018 jen k malým změnám. Počet dětí v mateřských školkách se během tohoto období snížil o 6, což je pokles o 0,5 %. Přičemž v jednotlivých letech počet žáků kolísal, není tu tedy žádný trend. Počet tříd se zvýšil o jednu, z 52 na 53. A v důsledku tedy mírně poklesl počet dětí na jednu třídu, z 23,8 na 23,2.

Počty žáků a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2017/2018

Školní rok	Počet tříd	Počet dětí	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet dětí na třídu
2013/2014	52	1238	100,0%	23,8
2014/2015	52	1245	100,6%	23,9
2015/2016	52	1232	99,5%	23,7
2016/2017	53	1244	100,5%	23,5
2017/2018	53	1232	99,5%	23,2

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

U šesti mateřských škol se počet dětí ve sledovaném období nezměnil a u šesti mírně poklesl. Největší pokles je u MŠ Dolní Bečva, kde se počet dětí snížil na 92 % původního počtu. U dvou mateřských škol došlo k nárůstu počtu dětí. V případě MŠ Prostřední Bečva se jednalo jen o minimální změnu. V případě MŠ Horní Bečva došlo ale k nárůstu o 35 % a počet dětí se zvýšil z 55 na 74.

Vývoj počtu žáků v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí 2013/2014	Počet dětí 2017/2018	Změna
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	75	70	93%
MŠ Vidče	56	56	100%
MŠ Zubří	152	148	97%
MŠ Duha, Zubří	76	76	100%
MŠ Na Zahradách, Rožnov pod Radhoštěm	133	130	98%
MŠ 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm	227	221	97%
MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm	56	56	100%
MŠ Radost, Rožnov pod Radhoštěm	190	188	99%
MŠ Dolní Bečva	71	65	92%
MŠ Prostřední Bečva	63	64	102%
MŠ Horní Bečva	55	74	135%
MŠ Hutisko-Solanec	56	56	100%
MŠ Vigantice	28	28	100%

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Až na jedinou mateřskou školu zůstal počet tříd ve všech školách nezměněn. Tou jedinou byla MŠ Horní Bečva, kde se zvýšil počet dětí o 35 %, a došlo k navýšení počtu tříd ze dvou na tři.

Vývoj počtu tříd v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet tříd 2013/2014	Počet tříd 2017/2018	Změna
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	4	4	0
MŠ Vidče	2	2	0
MŠ Zubří	6	6	0
MŠ Duha, Zubří	3	3	0
MŠ Na Zahradách, Rožnov pod Radhoštěm	5	5	0
MŠ 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm	11	11	0
MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm	2	2	0
MŠ Radost, Rožnov pod Radhoštěm	8	8	0
MŠ Dolní Bečva	3	3	0
MŠ Prostřední Bečva	3	3	0
MŠ Horní Bečva	2	3	1
MŠ Hutisko-Solanec	2	2	0
MŠ Vigantice	1	1	0

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

Protože počet tříd se v mateřských školách neměnil a počty dětí se také výrazně neměnily, počty dětí na jednu třídu zůstaly většinou přibližně stejné. Největší změna je MŠ Horní Bečva, kde se i přes nárůst počtu dětí, se zřízením nové třídy, snížil počet dětí na třídu z 27,5 na 24,7. Jediná mateřská škol, kde se počet dětí na třídu zvýšil je MŠ Prostřední Bečva, ale i tam je to nárůst jen o 0,3 na třídu.

Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Dětí na třídu 2013/2014	Dětí na třídu 2017/2018	Změna
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	18,8	17,5	-1,3
MŠ Vidče	28,0	28,0	0,0
MŠ Zubří	25,3	24,7	-0,7
MŠ Duha, Zubří	25,3	25,3	0,0
MŠ Na Zahradách, Rožnov pod Radhoštěm	26,6	26,0	-0,6
MŠ 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm	20,6	20,1	-0,5
MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm	28,0	28,0	0,0
MŠ Radost, Rožnov pod Radhoštěm	23,8	23,5	-0,3
MŠ Dolní Bečva	23,7	21,7	-2,0
MŠ Prostřední Bečva	21,0	21,3	0,3
MŠ Horní Bečva	27,5	24,7	-2,8
MŠ Hutisko-Solanec	28,0	28,0	0,0
MŠ Vigantice	28,0	28,0	0,0

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

U většiny mateřských škol je jejich kapacita téměř vyčerpána. Dvě mateřské školy jsou již na maximální kapacitě, jedná se o MŠ Duha a MŠ 5. května 1527. MŠ Horní Bečva je na 99 % maximální kapacity. A dalších 7 mateřských škol je zaplněno více než z 90 %. Mateřská škola s nejnižší naplněností je MŠ Prostřední Bečva a i ta se pohybuje na 80 % maximální kapacity.

Kapacita v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí 2017/2018	Kapacita	Naplněnost
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	70	80	88%
MŠ Vidče	56	60	93%
MŠ Zubří	148	155	95%
MŠ Duha, Zubří	76	76	100%
MŠ Na Zahradách, Rožnov pod Radhoštěm	130	138	94%
MŠ 1. máje 1153, Rožnov pod Radhoštěm	221	235	94%
MŠ 5. května 1527, Rožnov pod Radhoštěm	56	56	100%
MŠ Radost, Rožnov pod Radhoštěm	188	200	94%
MŠ Dolní Bečva	65	77	84%
MŠ Prostřední Bečva	64	80	80%
MŠ Horní Bečva	74	75	99%
MŠ Hutisko-Solanec	56	60	93%
MŠ Vigantice	28	30	93%

Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm

SWOT 3 analýza MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato analýza poskytla účinný nástroj pro kvalitativní vyhodnocení veškerých stránek jednotlivých priorit a cílů „Strategického rámce MAP“ i s následnou vazbou na povinná a doporučená opatření s přihlédnutím k průřezovým opatřením.

Analýza je nedílnou součástí celého Strategického rámce MAP do roku 2023 ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Podstata analýzy spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které byly rozděleny do základních skupin:

- Faktory vyjadřující silné stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující slabé stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující příležitosti vnitřního i vnějšího prostředí

- Faktory vyjadřující hrozby vnitřního i vnějšího prostředí

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a hrozbám jsme získali informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu v návaznosti na jednotlivé priority, cíle a opatření.

Vazba na povinná opatření Strategického rámce priorit ORP Rožnov pod Radhoštěm

Povinné opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita

Povinné opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Povinné opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Povinné opatření č. 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **Propojenost předškolního a základního vzdělávání (bezproblémový přechod všech dětí do ZŠ)** ✓ **Kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru** ✓ **Podpora škol ze strany zřizovatelů (samospráv)**	✓ Velký počet dětí ve třídě ✓ Nedostatek finančních prostředků, nedostatečné finanční ohodnocení ✓ Malý počet pedagogických pracovníků (zvláště mužů)
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ Využívání nových výukových trendů ✓ Velké možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků ✓ Možnost čerpání dotací	✓ Zařazování dvouletých dětí do MŠ při zachování současného počtu dětí a pedagogů ve třídách ✓ Nepřipravenost pro přijímání integrovaných dětí do škol a nedostatek financí s tím spojených ✓ Časté změny legislativy a vysoká administrativa

Povinné opatření č. 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **Školy podporují rozvoj gramotností v rámci ŠVP** ✓ **Ve školách existují a jsou využívány knihovny** ✓ **Učitelé rozvíjejí své znalosti**	✓ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti ✓ Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu ✓ Nepravidelnost aktivit pro rozvoj příslušných gramotností
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ Využívání nových výukových trendů ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků ✓ Čerpání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů	✓ Nedostatečná finanční stabilita ✓ Nedostatek motivace ✓ Kontext doby a společnosti

Povinné opatření č. 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **Aktivity škol pro všestranný rozvoj dětí** ✓ **Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků** ✓ **Existence odborníků v regionu**	✓ Nedostatek kvalitních a kvalifikovaných školních asistentů, asistentů pedagoga ✓ Nedostatek finančních prostředků na zajištění mimoškolních aktivit ✓ Nízký počet odborných pracovníků (psychologů a speciálních pedagogů)
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ Zajištění finančních prostředků ✓ Formování osobnosti žáků v heterogenní kolektivu ✓ Větší osvěta v oblasti inkluze pro veřejnost, rodiče a žáky	✓ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů ✓ Absence zkušeností v oblasti inkluze ✓ Časté změny legislativy a vysoká administrativa

Vazba na jednotlivé priority Strategického rámce MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Priorita č. 1: Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **Současná výborná spolupráce zřizovatel - škola** ✓ **Dobrá návaznost na základní vzdělávání v regionu** ✓ **Kvalitní personál v MŠ**	✓ málo pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, chův, učitelů – mužů v MŠ a odborných pedagogických pracovníků ✓ malá kapacita MŠ v obcích ✓ není jasný koncept spolupráce s rodiči
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ zvětšení prostor MŠ v obcích ✓ vyřešit financování & snížení počtu dětí ve třídách ✓ nastavení kvalitní spolupráce se všemi ZŠ a rodiči	✓ klesající demografická křivka (snižování počtu dětí) ✓ nedostatek financí na provoz a mzdy ✓ inkluze a integrace ohrožená z důvodu výše počtu dětí a ohrožení individuální práce s dětmi

Priorita č. 2: Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **Současná výborná spolupráce zřizovatel - škola** ✓ **Kvalitní školní vzdělávací programy ve školách** ✓ **Kvalitní personál v ZŠ**	✓ nedostatečná kapacita ZŠ v obcích ✓ absence bezbariérového přístupu do některých ZŠ ✓ omezené finanční prostředky zřizovatelů do infrastruktury škol
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ čerpání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů ✓ podpora technického vzdělávání a spolupráce s firmami ✓ vytvoření podkladů pro rozšíření kapacit a zkvalitnění a modernizace vybavení ZŠ	✓ časté změny právních předpisů ✓ nenaplňování strategických dokumentů v oblasti vzdělávání ✓ nedostatek rozpočtových finančních prostředků

Priorita č. 3: Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
✓ **máme možnost výběru zájmových aktivit ve městě Rožnov pod Radhoštěm** ✓ **finanční podpora zřizovatele** ✓ **máme kvalitní pedagogy volného času**	✓ omezená nabídka zájmového vzdělávání v obcích ✓ chybí víceúčelová sportoviště ✓ nepříznivé podmínky financování zájmového vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	**OHROŽENÍ**
✓ více čerpat finanční prostředky z EU, z grantů, z nadací, posílit fundraising ✓ získávání nových zkušeností, semináře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), příklady dobré praxe, workshopy, exkurze ✓ rozšíření nabídky zájmového vzdělávání v obcích	✓ nedostatek kvalifikovaných pedagogů volného času ✓ finanční demotivace pedagogů volného času ✓ legislativní změny ve financování zájmového vzdělávání

Strategická část MAP

pro ORP

Rožnov pod Radhoštěm

Obsah

1. Vize

2. Popis zapojení aktérů

3. Priority a cíle

3.1. Přehled priorit a cílů

3.2. Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita 1 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

3.2.2 Priorita 2 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

3.2.3 Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

3.3. Vazba cílů MAP na opatření

4. Prioritizace témat

5. Roční akční plán

Úvod

Zkvalitněním vzájemné spolupráce chceme dosáhnout dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Strategický rámec priorit MAP vznikl v rámci projektů určených ke zvyšování kvality vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm řeší zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území SO ORP Rožnov p. R. Věnuje se systémové spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání. Cílem je plánovat společné a sdílené aktivity v území vedoucí ke zvýšení kvality a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání.

1. Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

VIZE

„Zkvalitněním vzájemné spolupráce dosáhneme dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“

Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm probíhá kvalitní vzdělávání. Funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení, vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává, co oni mohou očekávat od něj, a mají představy o možnostech uplatnění se na trhu práce. Učitelé jsou motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s rodinou a okolním světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Rožnov pod Radhoštěm je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

2. Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm. Navazuje na již realizovaný projekt: „Zvyšování kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“, který byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na přelomu let 2014 a 2015.

Příprava plánování byla zahájena již v minulém programovacím období, a to realizací projektu: „Zvyšování kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“. Podpora spolupráce mezi základními školami a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Během realizace projektu byla vytvořena spolupracující síť mezi rožnovskými základními školami a dalšími ZŠ, které se nacházejí v obcích na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Do této sítě se také zapojili zástupci města Rožnova p. R., zejména pak ze školského a sociálního odboru, dále pak z oddělení sociálně právní ochrany dětí. Také zástupci městské policie a další spolupracující subjekty v oblasti vzdělávání. Při tvorbě sítě došlo také ke spolupráci pedagogů ze ZŠ praktické a speciální v Rožnově p. R., kteří byli zdrojem zkušeností práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro pedagogy z běžných škol.

Pro zástupce organizací, kteří se zapojili do nově vzniklé sítě, bylo zrealizováno 6 workshopů zaměřených zejména na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti práce s žáky ohroženými studijním neúspěchem. Dále pak na téma zlepšování školního klimatu, které bylo vybráno jako nejvhodnější téma k podpoře pro všechny zapojené školy. V rámci setkávání na jednotlivých workshopech byla oceněna spolupráce ředitelů základních škol z rožnovského regionu, kteří si zde mohli vyměňovat zkušenosti. Na setkáních se cítili dobře, navazovali přátelství. Blíže se seznámili se speciálním

školstvím, absolvovali praxi v základní škole praktické a měli možnost na společných setkáních řešit individuální případové studie.

Jedním z výstupů realizovaného projektu je: „Návrh lokální strategie rozvoje kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm do roku 2025“, která se stala významnou oporou v tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

V červnu 2016 byl zahájen navazující projekt. Došlo k ustanovení a konečnému potvrzení členů Řídícího výboru pro tvorbu MAP, který na svém jednání, konajícím se v zasedací místnosti Městského úřadu v Rožnově pod Radhoštěm schválil jednací řád. Byla spuštěna informační kampaň, jejímž cílem je oslovování aktérů ve vzdělávání, ale i široké veřejnosti a podpora jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Pro informování jsou využita média, internet, letáky a osobní schůzky. Byl zformován Řídící výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm.

3. Priority a cíle

3.1. Přehled priorit a cílů

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání**
Cíl 1.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1.4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání**
Cíl 2.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2.4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	**Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl 3.1	Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání
Cíl 3.2	Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3.4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Opatření prostupující prioritami a cíli	
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Investice do rozvoje kapacit základních škol Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Doplněná opatření pro ORP Rožnov pod Radhoštěm	Zdravý životní styl Znalost regionu a tradic Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)

3.2 Popis priorit a cílů

3.2.1 Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.1 – Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území** Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Rozvoj kapacit mateřských škol a jejich modernizace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 1	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.2 - Kvalitní předškolní vzdělávání** Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech: Čtenářská a matematická pregramotnost Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí Zdravý životní styl Znalost regionu a tradic Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 1	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání** Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: - posílení vzájemné spolupráce mateřských škol, - posílení spolupráce mateřských škol a rodičů, - posílení spolupráce mateřských, základních a středních škol, - posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, - posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce

Priorita 1	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 1.4 - Všeobecná podpora předškolního vzdělávání** Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

3.2.2 Priorita 2 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.1 – Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území** Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Rozvoj kapacit základních škol (včetně zřízených dle § 16, odst. 9 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a základních uměleckých škol a jejich modernizace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 2	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.2 - Kvalitní základní vzdělávání** Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech: Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí žáků Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků

	Zdravý životní styl Znalost regionu a tradic Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 2	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.3 - Spolupráce aktérů v základním vzdělávání** Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce základních škol, - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů, - posílení spolupráce základních škol a rodičů, - posílení spolupráce základních škol a mateřských škol, - posílení spolupráce základních škol a středních škol, - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky,

	- posílení spolupráce se školami ze zahraničí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce

Priorita 2	**Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 2.4 - Všeobecná podpora vzdělávání** Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP). Přenos příkladů dobré praxe. Pedagogicko-psychologické poradenství.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní

	servis)
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

3.2.3 Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3	**Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.1 - Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání** Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet

	realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 3	**Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.2 - Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání** Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 3	**Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání** Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV), - posílení spolupráce NZV a mateřských škol, - posílení spolupráce NZV a základních škol, - posílení spolupráce NZV a rodičů, - posílení spolupráce NZV a středních škol, - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Kariérové poradenství v základních školách • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Zdravý životní styl • Znalost regionu a tradic • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Předpokládané indikátory	počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce

Priorita 3	**Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání**
Cíl a popis cíle	**Cíl 3.4 - Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání** Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Vazba na doplněná opatření	• Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

3.3 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)
Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	X	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	xx	xx	X	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx

4 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, ale i pro další nástroje včetně investic z rozpočtu zřizovatele zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm. V tabulce jsou proto uvedeny veškeré potřebné investiční záměry na podporu zkvalitnění vzdělávání.

5 Roční akční plán

Osnova ročního akčního plánu

5.2.1 Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání

5.2.1.1 Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání

Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání

5.2.1.2 Vytvoření podmínek pro začlenění dětí mladších 3 let do MŠ

Aktivita 3: Chůva – personální podpora MŠ
Aktivita 4: Zajištění vhodných podmínek pro „dvouleťáky“
Aktivita 5: Příprava rozšíření kapacit MŠ v předpokladu zvýšeného zájmu

5.2.1.3 Podpora rozvoje nových forem předškolního vzdělávání a péče

Aktivita 6: Podpora lesních školek

5.2.1.4 Informovanost k povinnému předškolnímu vzdělávání

Aktivita 7: Informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy

5.2.2 Dostupnost kvalitního základního vzdělávání

5.2.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro základní vzdělávání

Aktivita 8: Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání, údržba a modernizace budov základních škol
Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ
Aktivita 10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním a sdílením učeben
Aktivita 11: Vybavení základních škol

5.2.2.2 Zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Aktivita 12: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Aktivita 13: Další vzdělávání pracovníků škol
Aktivita 14: Poradenství a administrativní servis pro školy

Aktivita 15: Podpora vedení škol

5.2.2.3 Využití různých forem a metody výuky

Aktivita 16: Tandemová výuka

5.2.3 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

5.2.3.1 Zajištění kvalitního zázemí pro NZV a volnočasové aktivity

Aktivita 17: Zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity
Aktivita 18: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže

5.2.3.2 Zkvalitňování činnosti organizací NZV a volnočasových aktivit v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Aktivita 19: Udržení a rozvoj činnosti SVČ Rožnov pod Radhoštěm
Aktivita 20: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky
Aktivita 21: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
Aktivita 22: Poradenství a administrativní servis pro NZV

5.2.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

5.2.4.1 Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání

Aktivita 23: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné vzdělávání
Aktivita 24: Metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání
Aktivita 25: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP
Aktivita 26: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
Aktivita 27: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Aktivita 28: Zajištění asistentů pedagoga

5.2.4.2 Zajištění kvalitních poradenských služeb

Aktivita 29: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)
Aktivita 30: Personální podpora v MŠ - školní asistent
Aktivita 31: Personální podpora ZŠ - školní asistent
Aktivita 32: Personální podpora ZŠ - školní speciální pedagog
Aktivita 33: Personální podpora ZŠ - školní psycholog
Aktivita 34: Odborný poradce z oblasti supervize
Aktivita 35: Odborný poradce z oblasti logopedie

5.2.4.3 Podpora vzdělávání ve speciální škole

Aktivita 36: Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a ve speciální škole

5.2.4.4 Dostupnost NZV a volnočasových aktivit pro děti se SVP

Aktivita 37: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání
Aktivita 38: Podpora zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání

5.2.5 Čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost

5.2.5.1 Rozvoj základních pregramotností v mateřských školách

Aktivita 39: Čtení nejen předškolákům
Aktivita 40: Navýšení a obnova knižního fondu
Aktivita 41: Rozvoj čtenářské pregramotnosti prostřednictvím her a programů
Aktivita 42: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů

5.2.5.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

Aktivita 43: Dostupnost školních knihoven
Aktivita 44: Doplňování a aktualizace knižního fondu ve školách
Aktivita 45: Čtenářské kluby v základních školách
Aktivita 46: Školní čtenářské kluby
Aktivita 47: Spolupráce s místními knihovnami
Aktivita 48: Využití nových metod výuky
Aktivita 49: Kroužky ve školách

5.2.5.3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

Aktivita 50: Podpora zájmu žáků o matematiku
Aktivita 51: Kluby zábavné logiky a deskových her
Aktivita 52: Další doprovodné vzdělávací programy

5.2.6 Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech

5.2.6.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Aktivita 53: Činnost žákovských parlamentů
Aktivita 54: Příprava podnikatelských záměrů
Aktivita 55: Rozvoj kreativní podnikavosti
Aktivita 56: Podnikatelský kroužek

5.2.6.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a EVVO

Aktivita 57: Rozvoj polytechniky v MŠ
Aktivita 58: Rozvoj polytechniky v ZŠ

5.2.6.3 Kariérové poradenství v základních školách

Aktivita 59: Kariérové poradenství v základních školách
Aktivita 60: Představení oborů vzdělávání SŠ a poznávání prostředí reálné praxe
Aktivita 61: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory

5.2.6.4 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Aktivita 62: Práce s novými technologiemi ve školách
Aktivita 63: Digitální bezpečí - prevence rizik

5.2.6.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Aktivita 64: Školní asistent pro výuku cizích jazyků

5.2.6.6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Aktivita 65: Zapojení dětí a žáků do dění v obcích

5.2.6.7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Aktivita 66: Spolupráce škol a Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm
Aktivita 67: Kulturní akce v ZŠ

5.2.6.8 Rozvoj klíčových kompetencí – průřezové aktivity

Aktivita 68: Vzdělávání pomocí projektových dnů v Městské knihovně Rožnov pod Radhoštěm

5.2.6.9 Zdravý životní styl

Aktivita 69: Zdravý životní styl ve školách

5.2.6.10 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Aktivita 70: Prevence zdravotních rizik

5.2.7 Vzdělávání v základní umělecké škole

Aktivita 71: Dostupnost lidských zdrojů v ZUŠ

5.2.8 Udržení procesu MAP a rozvoj spolupráce

5.2.8.1 Udržení a rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Aktivita 72: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Aktivita 73: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách
Aktivita 74: Rozvoj spolupráce obcí a škol
Aktivita 75: Pravidelné porady ředitelů škol z ORP Rožnova pod Radhoštěm
Aktivita 76: Posilování spolupráce škol a OSPODu
Aktivita 77: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

5.2.8.2 Udržení procesu MAP

Aktivita 78: Příprava plánu pokračování MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Aktivita 79: Zajištění zdrojů na pokračování MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm

5.2.9 Implementace

Aktivita 80: Monitoring a hodnocení plnění MAP
Aktivita 81: Realizace jednotlivých aktivit

5.2.1 Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání

5.2.1.1 Zajištění kvalitního zázemí pro předškolní vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 1: Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Pobytové místnosti. Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm je síť zařízení předškolního vzdělávání, která rozmístěním i kapacitou odpovídá současným potřebám obyvatel správního území. Cílem aktivity je udržení této sítě, to souvisí se zajištěním kvalitní infrastruktury pro předškolní vzdělávání v celém území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Proto je potřeba provádět pravidelnou údržbu budov, malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér, opravy a modernizaci vnitřního zařízení budov. V případě potřeby budou hledány možnosti rozšíření kapacit předškolního vzdělávání (rozšíření prostor u stávajících školek, výstavba nových budov). Ve školním roce 2018/2019 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a případné rozšíření infrastruktury předškolního vzdělávání, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů. Plnění aktivity je podmínkou pro udržení a zkvalitňování předškolního vzdělávání.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	
Předpokládané náklady	9 000 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	30

Číslo a název aktivity	Aktivita 2: Využití venkovních prostranství u MŠ pro vzdělávání
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na vytvoření podmínek pro vhodné využití venkovních prostranství u mateřských škol. Realizace aktivity podpoří zkvalitnění vzdělávání dětí, včetně dětí se SVP. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor u mateřských škol pro

	zkvalitnění vzdělávání (základní pregramotnosti, polytechnika včetně EVVO, pohybové aktivity atd.), - revitalizace a údržba prostranství okolo mateřských škol a školních zahrad, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy „Investiční a priority“ a akcí dalších. Využití venkovních prostranství u MŠ zahrnuje například: - výstavbu hřišť (včetně dopravních hřišť) a pískovišť, - vybudování altánů pro vzdělávání (čtení, hry atd.), - vybudování venkovních polytechnických dílniček, - údržba a vytvoření pískovišť, - vytvoření záhonů pro pěstování rostlin, - vytvoření koutků environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, - instalaci laviček, tabulí, stolků, sítí, clon, pítek a dětských sprch, - instalaci herních prvků.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	
Předpokládané náklady	3 000 000 Kč
Předpokládané fin. Zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	30

5.2.1.2 Vytvoření podmínek pro začlenění dětí mladších 3 let do MŠ

Číslo a název aktivity	**Aktivita 3: Chůva – personální podpora MŠ**
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídajících potřebám Území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Financování chůvy z níže uvedeného předpokládaného finančního zdroje je možné za podmínky, že v mateřské škole budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věk tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikací pozice Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, nebo Chůva pro dětské koutky dle Národní soustavy kvalifikace, nebo min. středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Chůva není pedagogickým

	pracovníkem dle zákona o pedagogických pracovnících.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	3 900 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol s chůvou
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 4: Zajištění vhodných podmínek pro „dvouleťáky“**
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zajištění vhodných podmínek pro práci s dvouletými dětmi v mateřských školách. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla ve věku tří až šesti let. Od 1. 9. 2016 mohou být do mateřských škol začleněny i děti od dvou let. Pro práci s „dvouleťáky“ ale nejsou vytvořeny dostatečné podmínky. Proto v roce 2018/2019 budou hledány možnosti zlepšování podmínek tak, aby byla zajištěna kvalitní péče: Personální podmínky – zajištění dostatečného počtu pedagogických i nepedagogických pracovníků (chův). Práce s dvouletými dětmi je velice náročná (udržování osobní čistoty dětí, pomoc s jídlem, s oblékáním, řízená činnost, hry), dostatek pracovníků ve třídách je základní podmínkou pro kvalitní vzdělávání dětí v MŠ. Prostorové podmínky a vhodné zařízení – uzpůsobení hygienického zařízení, vytvoření „hracích míst“, uzpůsobení výšky nábytku, uzpůsobení venkovních prostor a doplnění vhodného mobiliáře atd. Vybavení – doplnění vhodných hraček a potřeb.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	10 400 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	Neurčeno
Indikátor	počet škol s vytvořenými podmínkami pro děti mladší 3 let
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 5: Příprava rozšíření kapacit MŠ v předpokladu zvýšeného zájmu**
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Příprava na rozšíření kapacit v očekávání zvýšeného zájmu o umístění dětí do mateřských škol v návaznosti na změnu legislativy ohledně začleňování

	dětí od 2 let do předškolního vzdělávání. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání uvádí: - od 1. 9. 2016 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. - od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do 6 let. V souvislosti s povinným začleňování „dvouleťáků“ od roku 2020 bude ve školním roce 2018/2019 probíhat: - informování veřejnosti o změně legislativy, - mapování zájmu o předškolní vzdělávání po roce 2020, - příprava zpracování analýz - vývoj populace, prognóza zájmu o umístění dětí do MŠ v návaznosti na změnu legislativy, - hledání finančních zdrojů na přípravu projektů, na investiční akce (rekonstrukce, výstavba budov) a neinvestiční akce (zařízení a vybavení), - zpracování projektů a projektové dokumentace. Na aktivitu pro rok 2018/2019 bude navazovat: - v roce 2019 – 2020 realizace investičních aktivit, vybavení prostor, - od září 2020 – personální navýšení
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	500 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce,
Navazující investice	-
Indikátor	počet obcí zapojených do přípravy navýšení kapacit MŠ
Měrná jednotka	Obce
Hodnota indikátoru	16

5.2.1.3 Podpora rozvoje nových forem předškolního vzdělávání a péče

Číslo a název aktivity	**Aktivita 6: Podpora lesních školek**
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Obsahem aktivity je podpora provozu lesních školek (registrovaných i neregistrovaných), které jsou alternativou ke klasickému předškolnímu vzdělávání dětí. Celodenní program se odehrává v přírodě, nejčastěji v lese. Za lesní mateřskou školu se považuje mateřská škola, ve které vzdělávání probíhá především ve venkovních prostorách mimo zázemí lesní mateřské školy, které slouží pouze k příležitostnému pobytu. Je kladen důraz na rozvoj dovedností dětí vlastními silami v přímém kontaktu s přírodou, děti jsou podporovány při hraní, zkoumání a učení se v lese. To je umožněno díky malému počtu dětí e skupině a dvěma dospělým průvodcům/pedagogům. Vzdělávací program je založen především na spontánních hrách a přímých zkušenostech dětí. Zároveň pedagogická koncepce lesních mateřských škol rozvíjí děti v souladu s kurikulem pro předškolní vzdělávání. Průvodci mají absolvovaný kurz Respektovat a být respektován a bude probíhat další kontinuální vzdělávání provázejících pedagogů. Ve školce je

	kladen důraz na individuální přístup ke každému z dětí, volně inspirován waldorfskou pedagogikou. Jedno dopoledne v týdnu budou děti trávit s rodilým anglickým mluvčím. Dalšími aktivitami klubu bude pořádání vzdělávacích a kulturních akcí jako jsou přednášky a semináře týkající se výchovy a vzdělávání, ekologie a ochrany přírody, sebepoznání, zdravého životního stylu aj. V plánu je také pořádání příměstských táborů a víkendových pobytů s danou tématikou pro děti a rodiče. Stravování v lesní školce je zajištěno přes jídelnu a prodejnu zdravé výživy Natural v Rožnově pod Radhoštěm.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Rožnovská lesní škola, z.s.
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	granty, sponzoři, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet lesních školek
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	1

5.2.1.4 Informovanost k povinnému předškolnímu vzdělávání

Číslo a název aktivity	**Aktivita 7: Informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy**
Vazba na cíl	1.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje informování a vzdělávání v návaznosti na změnu legislativy. Ta ukládá, že pro děti, které do 31. 8. 2017 dosáhnou věku 5 let, je od 1. září 2017 povinné předškolní vzdělávání. Dle zákona (školský zákon § 182, odstavec 1, bod 1,2,3) se fyzická osoba dopustí přestupku tím, že jako zákonný zástupce nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce, nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte. Proto aktivita podporuje informování veřejnosti a vzdělávání odborníků. Informování veřejnosti (rodičů) bude zaměřeno na jejich povinnosti vyplývající ze zákona a důsledcích jejich neplnění. Bude probíhat prostřednictvím místních zpravodajů, webových stránek obcí, schůzek pro rodiče v MŠ, nástěnek v MŠ atd. Vzdělávání bude zaměřeno na zajištění potřebné metodiky pro úředníky a vedení škol a jejich účasti na vzdělávacích seminářích s tématem řešení přestupků rodičů dětí od pěti let (přestupek nahlašuje ředitel školy na OSPOD, ten pak nahlašuje na odbor školství).
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Odbor školství a kultury obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm,
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, školy
Navazující investice	-
Indikátor	počet informačních a vzdělávacích akcí
Měrná jednotka	Akce

Hodnota indikátoru	1

5.2.2. Dostupnost kvalitního základního vzdělávání

5.2.2.1 Zajištění kvalitního zázemí pro základní vzdělávání

Číslo a název aktivity	**Aktivita 8: Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání, údržba a modernizace budov základních škol**
Vazba na cíl	2.1 Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na opatření	Všechna opatření dle Strategického rámce priorit MAP Rožnov pod Radhoštěm
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení dostupnosti kvalitní infrastruktury pro základní vzdělávání v celém území ORP Rožnov pod Radhoštěm. S tím je úzce spojena pravidelná údržba budov (malé stavební úpravy a rekonstrukce včetně odstraňování architektonických bariér), opravy a modernizace vnitřního zařízení základních škol. Aktivita zahrnuje zajištění provozu i údržby vzdělávacích zařízení, rekonstrukci školské infrastruktury (jídelny, kuchyně, výdejny stravy, družiny, kluby, energetická opatření, sociální zázemí, kanceláře, kabinety, sklady, učebny, budovy, vybavení, bezpečnostní systémy atd.). Ve školním roce 2018/2019 bude probíhat: - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci infrastruktury základního vzdělávání, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP Rožnov pod Radhoštěm)
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŽP, MŠMT, MPSV, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	33 569 105 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŽP, MŠMT, MPSV, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	25

Číslo a název aktivity	**Aktivita 9: Využití venkovních prostranství u ZŠ**
Vazba na cíl	2.1 Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Zdravý životní styl
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Cílem aktivity je zajištění úprav venkovních prostranství u základních škol, zvýšení atraktivity prostranství a jejich využití pro zkvalitnění výuky. Upravené okolí škol (dvorky, zahrady, školního hřiště) působí

	esteticky nejenom na žáky a pracovníky škol, ale i na občany a návštěvníky obcí. Vhodné využití prostor podporuje kvalitní vzdělávání žáků. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor u škol pro zkvalitnění vzdělávání, - příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů, - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí z přílohy „Investiční a další priority“ a akcí dalších. Využití venkovních prostranství u škol zahrnuje například: - budování venkovních učeben, - údržbu a výstavbu hřišť, - zajištění podmínek pro pěstitelství a nakládání s bioodpadem, - instalaci stojanů na kola, laviček, košů, kontejnerů, kompostérů, nádrží na vodu, skladů a boxů na uložení nářadí a pomůcek, atd.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	obce (zřizovatelé škol v ORP Rožnov pod Radhoštěm)
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, MŽP, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	14 496 310 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	**Aktivita 10: Zkvalitnění výuky v souvislosti s budováním a sdílením učeben**
Vazba na cíl	2.2 Kvalitní základní vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Zkvalitnění výuky na základních školách, které je podmíněno rekonstrukcí nevyhovujících a zastaralých učeben. S tím souvisí i pořízení nového vybavení učeben pro výuku včetně souvisejících stavebních úprav nezbytných pro zajištění funkčnosti a provozu pořízeného vybavení. V roce 2018/2019 bude pokračovat realizace projektů na osmi školách v ORP Rožnov pod Radhoštěm, které byly připraveny v předchozím období a jsou na ně žádány finanční zdroje z IROP. Projekty řeší i zajištění konektivity škol, úpravu zeleně a venkovního prostranství, případně odstraňování (překonávání) architektonických bariér. Nové učebny ve školách budou v rámci místní spolupráce sdíleny dalšími školami. Plánované akce: - Vybavení učeben na ZŠ
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm Město Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno

Předpokládané fin. Zdroje	Obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	25 019 340 Kč
Předpokládané fin. Zdroje	MMR, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 11: Vybavení základních škol**
Vazba na cíl	2.2 Kvalitní základní vzdělávání
Vazba na téma	Všechna opatření dle Strategického rámce priorit MAP Rožnov pod Radhoštěm
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zajištění vhodného vybavení základních škol, které je podmínkou pro zkvalitňování vzdělávání a i pro zapojení dětí se SVP do vzdělávacího procesu. Základní školy v ORP Rožnov pod Radhoštěm pravidelně investují do vybavení tříd a ostatních prostor a do nákupu nových didaktických pomůcek. Ve školním roce 2018/2019 budou školy hledat možnosti pro: - vybavení kmenových tříd, - vybavení polytechnických učeben (fyzika, chemie, přírodopis, dílny, kuchyňka) a jazykových učeben, - vybavení počítačových učeben, vybavení mobilních počítačových učeben, - vybavení knihoven, tělocvičen, uměleckých učeben, - vybavení školních jídelen, družin, klubů, - modernizaci software pro ICT techniku, - připojení k internetu ve třídách, ve škole a ve školských zařízeních - pořízení interaktivních tabulí a audiovizuální techniky (televize, projektory), - vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP, - nákup kompenzačních/speciálních pomůcek pro žáky se SVP, - nákup nových didaktických pomůcek, - vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy (např. čtenářské koutky, prostor pro sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Obce
Navazující investice	-
Předpokládané náklady	9 778 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet vybavených škol
Měrná jednotka	Škola
Hodnota indikátoru	10

5.2.2.2 Zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání ve školách

Číslo a název aktivity	Aktivita 12: Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	V roce 2018/2019 bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jako aktivity škol v rámci projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I) i mimo něj. Zároveň bude podporována spolupráce škol při zajišťování společných vzdělávacích programů a při jejich přípravě. Vedle DVPP formou akreditovaných vzdělávacích programů se budou pedagogové a pracovníci škol účastnit neakreditovaného vzdělávání. V rámci místního partnerství budou také pořádány vzdělávací akce. V roli lektorů budou místní lídři, kteří budou předávat informace a zkušenosti kolegům z jiných škol. Předpokládané formy společného vzdělávání: – společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem lepšího porozumění vybrané problematiky, - sdílení zkušeností – formou workshopů a konferencí, - vzájemné informování – prostřednictvím společných setkání, emailů, internetových stránek, zpravodaje, oběžníku, apod., - stáže a hospitace – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání, - kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu, - poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností, pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	organizace, instituce, ZŠ
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do společných vzdělávacích akcí
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	15

Číslo a název aktivity	Aktivita 13: Další vzdělávání pracovníků škol
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	V roce 2018/2019 bude probíhat další vzdělávání pracovníků škol. Jedná se zejména o nepedagogické pracovníky (vedoucí školních jídelen, vedoucí kuchařky, kuchařky, ekonomové, správci budov, podpůrný personál, školní asistenti, apod.) Zároveň bude podporována spolupráce škol při zajišťování

	společných vzdělávacích programů a při jejich přípravě. Pracovníci škol se zúčastní akreditovaného i neakreditovaného vzdělávání. V rámci místního partnerství budou také pořádány vzdělávací akce. V roli lektorů budou místní lídři, kteří budou předávat informace a zkušenosti kolegům z jiných škol. Předpokládané formy společného vzdělávání: – společné kurzy pro více škol, zřizovatele a další subjekty za účelem lepšího porozumění vybrané problematiky, - sdílení zkušeností – formou workshopů a konferencí, - vzájemné informování – prostřednictvím společných setkání, emailů, internetových stránek, zpravodaje, oběžníku, apod., - stáže – mezi různými institucemi formálního i neformálního vzdělávání, - kolegiální formy podpory – individuální i skupinové formy setkávání s prvky mentoringu, - poradenství – využívání expertů, koučování, sdílení odborných zkušeností, pozorování a vyvozování dobré praxe s prvky odborného provázení poskytovaného externími experty mezi školami navzájem i uvnitř škol.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	organizace, instituce, ZŠ
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce,
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zapojených do společných vzdělávacích akcí
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	**Aktivita 14: Poradenství a administrativní servis pro školy**
Vazba na cíl	Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.4 Všeobecná podpora základního vzdělávání
Vazba na téma	Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Spolupráce škol a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro školy. Cílem je, aby se ředitelé škol a učitelé mohli plně věnovat manažerské a pedagogické práci a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. Při společných jednáních vedení škol v rámci MAP vyplynulo, že školy potřebují: - právní poradenství (nedostatek právní pomoci pro ředitele a pedagogy v obtížných situacích) - ekonomické poradenství, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - podpora v oblasti IT, - zajištění zpracování účetnictví, - zajištění administrativně-technického servisu, - podporu v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - finanční podporu pro zajištění pozice školníka a dalších nepedagogických pracovníků.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Spolupráce	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MAP II
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol se zajištěným servisem
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	**Aktivita 15: Podpora vedení škol**
Vazba na cíl	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Spolupráce zaměřená na udržení a zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Projekty MAP umožnily v jednotlivých územích nastavit a rozvinout komunikaci, spolupráci a vzájemnou podporu mezi jednotlivými aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Ze společných diskusí v rámci MAP ale vyplynulo, že KLIMA škol nezávisí jen na jejich snaze a motivaci, ale i na podpoře, kterou školám poskytují nadřízené orgány (MŠMT, kraje, obce). Rozvoj motivující kultury zaměřené na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy je potřeba „shora“ podporovat: - vytvářením stabilního legislativního prostředí, - naplňováním a udržováním dlouhodobých koncepcí, - snižováním administrativní zátěže pracovníků škol, - dostatečným finančním ohodnocením pracovníků škol, - vhodnou a dostatečnou komunikací MŠMT se školami, - dostupností průběžného vzdělávání pedagogů, možnostmi sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe, - supervizí, mentoringem, koučingem a stínováním pro pracovníky škol, - dostupností psychologických služeb pro pracovníky škol, - nezasahováním zřizovatelů do koncepcí škol.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol se zajištěným servisem
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	3

5.2.2.3 Využití různých forem a metody výuky

Číslo a název aktivity	**Aktivita 16: Tandemová výuka na ZŠ**
Vazba na cíl	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol (a budoucích pedagogů) v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků. Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu pěti po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků. Celý cyklus je tvořen 10 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 10 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut). Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Tandemová výuka ale není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Poměrná část z celkových 202 280 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol zavádějících tandemovou výuku
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

5.2.3 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

5.2.3.1 Zajištění kvalitního zázemí pro NZV a volnočasové aktivity

Číslo a název aktivity	**Aktivita 17: Zajištění vhodných prostor pro NZV a volnočasové aktivity**
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání (NZV)
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na zajištění dostupnosti kvalitní infrastruktury pro organizace zájmového a neformálního vzdělávání (NZV) a volnočasové aktivity v celém území ORP Rožnov pod Radhoštěm. V území ORP Rožnov pod Radhoštěm chybí dostatečné prostory pro činnost a aktivity organizací NZV – SVČ nemá: klubovny, tělocvičny či pohybové sály, prostory pro volnočasový klub mládeže, herna pro malé děti, počítačová učebna pro volnočasové polytechnické vzdělávání (3D tisk). V období letních táborů dochází ke kolizím kdy v budově je až 100 dětí a budova je kapacitně nevhodná. „Kdykoliv“ přístupné prostory pro neorganizované setkávání. Dále se jedná o menší obce se potýkají s

	nedostatečnými prostory a jejich vybaveností pro neformální vzdělávání dětí, mnohdy využívají prostory v budově obecního úřadu, klubovnu SDH a pro pravidelné aktivity jsou tyto možnosti nedostačující. Obzvláště v obcích, kde není základní ani mateřská škola, plní tyto klubovny funkci centra společenského a kulturního života a o to důležitější je zajištění jejich dostatečných kapacit a vybavenosti. Aktivita zahrnuje zajištění a udržení vhodných prostor, jejich vybavení, modernizaci a rozšíření stávajících prostor, zajištění jejich provozu i údržby. Ve školním roce 2018/2019 bude probíhat: - vyhledávání vhodných prostor pro vybudování kluboven a volnočasových center a školících prostor, - zajišťování finančních zdrojů na vybudování kluboven a volnočasových center, - zajišťování finančních zdrojů na údržbu a modernizaci stávající infrastruktury organizací NZV, - příprava záměrů, plánů a projektové dokumentace, - příprava projektů v návaznosti na dotační výzvy, - realizace akcí plánovaných v příloze MAP „Investiční a další priority“, případně akcí dalších, - mapování nových investičních záměrů.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Město Rožnov pod Radhoštěm, Obce, NNO, Zlínský kraj
Spolupráce	Organizace NZV v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	Ano
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MMR, MŠMT, Zlínský kraj, obce
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	**Aktivita 18: Venkovní zóny pro trávení volného času dětí a mládeže**
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.4 Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Podpora prevence rizikového chování Zdravý životní styl EVVO a přírodní vědy pro NZV
Typ aktivity	Infrastruktura
Popis aktivity	Z průzkumu mezi žáky základních škol v Rožnově pod Radhoštěm i z jednání diskusní skupiny organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) vyvstala potřeba zajištění míst pro neorganizované trávení volného času dětí a mládeže. Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm budou hledány možnosti vytváření venkovních zón pro neorganizované setkávání. Dostupnost takových míst podporuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže, podporuje jejich zdravý životní styl i setkávání a komunikaci dětí a mládeže. Obsahem aktivity je: - hledání možností využití venkovních prostor pro otevřené volnočasové zóny, - hledání možností pro snazší zpřístupnění již existujících hřišť a pozemků,

	- příprava záměrů a plánů, případně projektové dokumentace, - hledání finančních zdrojů na realizaci záměrů a jejich udržitelnost (správce, údržba), - příprava projektů v návaznosti na dotační a grantové výzvy, - realizace akcí. Využití venkovních prostor zahrnuje například: - budování otevřených basketbalových hřišť, prostor na workout, parkur a jiných, - údržbu a výstavbu hřišť, - zajištění provozu, zapůjčení sítí, míčů apod., - instalaci kolostavů, laviček, košů, pítek.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Město Rožnov pod Radhoštěm, Obce, organizace NZV
Spolupráce	Organizace NZV v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MMR, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	2

5.2.3.2 Zkvalitňování činností organizací NZV a volnočasových aktivit v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Číslo a název aktivity	**Aktivita 19: Udržení a rozvoj činnosti SVČ Rožnov pod Radhoštěm**
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Aktivita organizace
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti Střediska volného času v Rožnově pod Radhoštěm a podporu pestré nabídky aktivit pro organizované děti a mládež. Mezi cíle SVČ bude ve školním roce 2018-2019 nadále patřit hledání a vytváření kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání (ZV); vyhledávání odborně a pedagogicky vzdělaných vedoucí (PVČ) a zabezpečování jejich dalšího vzdělávání; hledání nových trendů v oblasti ZV a jejich zařazení do nabídky SVČ; organizace okresního kola recitace, organizování a účast na soutěžích a přehlídkách; vyhledávání a podávání projektů a grantů pro zabezpečení ZV; činnostmi ZV pokrýt co největší skupinu dětí, mládeže a dospělých. SVČ tedy zajišťuje své aktivity jak formou příležitostnou, pravidelnou (kroužky), táborovou (příměstské, pobytové tábory), osvětovou činností, péčí o nadané žáky, organizováním soutěží a přehlídek apod. Do aktivit SVČ budou i ve školním roce 2018-2019 patřit kroužky a aktivity pohybově sportovní; estetické, výtvarné a rukodělné; taneční, hudební a dramatické; environmentální; technické; společenskovědní (zdravověda). Cílem je tuto činnost udržet a dále rozvíjet. Proto je potřeba udržovat a zkvalitňovat podmínky pro činnost SVČ a umožnit organizaci, aby mohla na rozdíl např. od základních škol rychle reagovat na aktuální trendy a zájmy dětí a přizpůsobit jim aktuální nabídku kroužků, aktivit a akcí. Je tedy důležité, aby SVČ mělo k dispozici dostatečné prostory, vybavení a kvalifikované lidské zdroje.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Město Rožnov pod Radhoštěm (zřizovatel SVČ)

Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, Město Rožnov pod Radhoštěm
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	Organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 20: Udržení a rozvoj činnosti dalších organizací zaměřených na práci s dětmi a žáky**
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	Aktivita organizace
Popis aktivity	Aktivita podporuje činnost nestátních neziskových organizací), příspěvkových organizací (např. sbory dobrovolných hasičů), vzdělávacích agentur, klubů, kulturních zařízení a dalších. Činnosti těchto organizací jsou velmi rozmanité – od tělovýchovných a sportovních aktivit, turistiku, přes kulturní činnosti, ekologickou výchovu a vztah člověka k přírodě, podporu prevence sociálně-patologických jevů, podporu digitálních dovedností, polytechniku, jazykové znalosti a dovednosti, zdravý životní styl apod. Jedná se zpravidla o dobrovolné aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot a významně zasahují do oblasti naplňování volného času dětí a žáků. Může tak ovlivnit budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování. I přes tyto důležité faktory není těmto organizacím většinou zajištěn pravidelný přísun zdrojů na podporu jejich činnosti. Tyto organizace často využívají potenciálu „nadšenců“, rodičů dětí, organizátorů volného času dětí, zpravidla v pozici dobrovolníků. Naproti tomu musí reagovat na aktuální trendy a rychle se měnící módní zájmy dětí (jůtůbeři, pokémoni, blogeři atd.), což je náročné na materiál, organizaci a prostory. Aktivita je zaměřena na udržení a rozšíření činnosti organizací neformálního vzdělávání a podporu vzniku nových organizací, hledání finančních i lidských zdrojů na podporu jejich aktivit, udržení a rozšíření jejich činnosti a působnosti, vzdělávání pracovníků těchto organizací včetně vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými dětmi. Součástí aktivity je podpora rozšíření nabídky pro spontánní činnosti neorganizovaných dětí a mládeže (free kluby) a podpora dobrovolnictví.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Organizace zaměřené na práci dětmi a žáky
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, město Rožnov pod Radhoštěm, obce, MMR
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	Organizace
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 21: Zpracování analýzy potřeb možností trávení volného času
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Všechna
Typ aktivity	aktivita obce
Popis aktivity	Pro plánování investic a aktivit v oblasti volného času je potřeba realizovat průzkum v ORP Rožnov pod Radhoštěm (zpracování přehledu organizací působících v této oblasti, počet a charakteristiky zapojených dětí, zjištění potřeb dosud nezapojených dětí). Volný čas je časem svobody, ale i zdroj potenciálních problémů, kdy se člověk rozhoduje podle svých názorů a možností. Většina lidí se o svém budoucím povolání rozhoduje na základě toho, jak trávili svůj volný čas. Vzhledem k tomu, že cca 45% času dětí a mládeže tvoří volný čas, je nezbytné vytvořit pestrou nabídku možností trávení volného času jak organizovaného (kroužky, ZUŠ, DDM apod.) tak neorganizovaného (free kluby, volné přístupná prostranství) s maximem „kdykoliv“ přístupných aktivit. V současné době na Rožnovsku neexistuje jakákoliv databáze organizací na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, seznam míst, kam mohou děti a žáci kdykoliv přijít a trávit spolu volný čas. Neexistují ani data, kolik a které děti a žáci jsou do organizací NZV zapojeni a kolik dětí tráví svůj volný čas pouze „na ulici a u tabletu“. Cílem aktivity je zajistit: - zmapování organizací pracujících s volným časem dětí a žáků na Rožnovsku, - zmapování jejich zaměření, dostupnosti, podmínek účasti, počtu zapojených dětí a žáků, - zmapování skupin nezapojených dětí a žáků a důvody jejich neúčasti na aktivitách organizací NZV, - zmapování s tím souvisejících potenciálních rizik, - zmapování potřeb nezapojených dětí (kolik je nezapojených dětí, proč, o co by měly zájem, v jakých oblastech, - možnosti zajištění prostor a zapojení dobrovolníků v jednotlivých obcích, - další informace související s problematikou volného času dětí a žáků
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Sociolog, další organizace
Předpokládané náklady	200.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, Město Rožnov pod Radhoštěm, obce, MMR, MPSV
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných analýz
Měrná jednotka	Analýzy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	Aktivita 22: Poradenství a administrativní servis pro NZV
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP)
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na spolupráci organizací NZV a dalších subjektů při hledání možností zajišťování poradenství a administrativního servisu pro tyto organizace. Vzhledem k šíři aktivit organizací NZV a činnosti dobrovolníků v těchto organizacích je potřeba, aby se tito „tahouni" mohli plně věnovat práci s dětmi, přípravě aktivit a jejich plnění a hodnotnému trávení volného času dětí a žáků. Při společných jednáních zástupců těchto organizací vyplynulo, že je potřeba zajistit: - administrativní servis dobrovolníkům (vyhledávání možností uplatnění jejich znalostí a dovedností, administrativní podpora jejich činnosti) - právní poradenství a ekonomické poradenství zejména malým subjektům „závislým" na jednom či jen několika dobrovolnících, - dotační a grantové poradenství (podpora při přípravě projektů a při zpracování žádostí o dotace a granty, administrace projektů), - zajištění zpracování účetnictví a administrativně-technického servisu, - finanční podporu pro zajištění dalších pracovníků, - další vzdělávání pracovníků organizací, zejména v oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Organizace NZV v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Svazek obcí regionu Rožnovsko, jiné organizace
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet podpořených organizací
Měrná jednotka	Organizace
Hodnota indikátoru	Neurčeno

5.2.4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

5.2.4.1 Vytvoření podmínek pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	**Aktivita 23: Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na společné vzdělávání**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Pedagogičtí pracovníci základních škol budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v oblasti inkluze ve vzdělávání, to znamená rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka. Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacího programu DVPP akreditovaného v systému DVPP (odborné semináře, workshopy a dalších vzdělávací akce zaměřené na rozvoj kompetencí v daném tématu). V rámci aktivity se každý účastník bude vzdělávat 16 nebo 32 hodin, případně 56 hodin (dle zvolené šablony), vzdělávání bude realizováno prezenční formou. Dále je možné vzdělávání pedagogických pracovníků koncipovat tak, že umožňuje zajistit vzdělávání pro celý pedagogický sbor či jeho podstatnou část tak, aby bylo možné z podpořené skupiny pedagogů

	vytvořit tým s inovačním potenciálem schopným působit na kompetence, ale i hodnoty a postoje ostatních pedagogů ve škole. Jedná se o jeden vzdělávací program DVPP o rozsahu minimálně 8 hodin, který podpoří v dané škole koncept společného vzdělávání. Doporučený počet pedagogů pro volbu této aktivity je alespoň polovina pedagogického sboru. Cílem je podpořit dlouhodobé vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol zapojených do vzdělávání ke společnému vzdělávání
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	**Aktivita 24: Metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 1.3 a 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je pomoc při zajištění vnější metodické podpory v oblasti společného vzdělávání (dostupnost metodických materiálů na pomoc pedagogickým pracovníkům, využití systému metodické podpory školám a školským zařízením atp.) a rozvoj metodické podpory na základě místní spolupráce (výměna informací, vytvoření metodických doporučení na základě příkladů dobré praxe, společná příprava projektů atd.). Bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) mimo vzdělávání v rámci „šablon“ prostřednictvím seminářů určených pro více škol. Tématem společných vzdělávacích seminářů bude např. legislativní rámec pro společné vzdělávání, organizování vzdělávání při poskytování podpůrných opatření, spolupráce rodiny a školy, spolupráce se ŠPZ, žák s problémovým chováním atp. Součástí aktivity je spolupráce v oblasti přípravy, aktualizace a vyplňování dokumentace ke společnému vzdělávání (vnitřní směrnice, školní matrika, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, žádosti,…).
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	MŠMT, instituce, odborníci na proinkluzivní vzdělávání, organizace NZV, SVČ Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol spolupracujících v oblasti společného vzdělávání
Měrná jednotka	Školy

Hodnota indikátoru	17
Číslo a název aktivity	**Aktivita 25: Podpora rozvoje talentovaných žáků včetně žáků se SVP**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu respektování rozmanitosti žáků a rozvoj talentovaných žáků včetně žáků se SVP. Cílem je zavádění různých proinkluzivních aktivit (včetně volnočasových aktivit), které podporují nadání žáků a pomáhají individualizovat práci s talenty a hledat možnosti vyniknutí u žáků se SVP. Typy proinkluzivních aktivit: - skupinové projekty žáků podporující individualitu každého žáka, podpora týmové spolupráce, - specializované kroužky a společné dílny, - práce motivačních skupin žáků, - příprava žáků na tematické soutěže žáků včetně celorepublikových akcí, - volnočasové aktivity žáků přispívající k rozvoji nadaných žáků a začleňování žáků se sociálním znevýhodněním, - didaktické hry, besedy, myšlenkové mapy, workshopy a další netradiční formy přispívající k rozmanitosti forem výuky, - aktivity školy vnímající rozdíly mezi žáky, inspirující k podpoře učení. Jednotlivé základní školy v ORP Rožnov pod Radhoštěm se zaměří na rozvoj proinkluzivních aktivit odpovídajících potřebám jejich nadaných žáků. Při nastavování podmínek a příležitostí ve vzdělávání pro talentované žáky budou školy vzájemně spolupracovat a sdílet informace a zkušenosti (tvorba a zařazení specifických vzdělávacích modulů, vytváření IVP pro nadané žáky, kurzy pro pedagogy v oblasti nadaný žák, využití odborníků pro pomoc se zaváděním inkluzivního přístupu, vytváření sborníku příkladů dobré praxe, soutěže pro nadané žáky atd.). Do realizace aktivity budou zapojeny i organizace NZV a další subjekty.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	organizace NZV, firmy a instituce, odborníci na proinkluzivní vzdělávání
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol podporujících nadané žáky
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	**Aktivita 26: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ cestou prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností. Cílem je rozšířit prostřednictvím absolvování vzdělávacího programu DVPP síť logopedických asistentů v řadách předškolních pedagogů v mateřských školách a tím podpořit přirozený vývoj řeči dětí a plošně posílit prevenci

	častých logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí. Vzdělávací program DVPP je určen pro pedagogy mateřských škol a je zaměřen na podporu znalostí a praktických dovedností pedagogů v oblasti logopedické prevence u dětí předškolního věku. Program musí být akreditovaný v souladu s Metodickým doporučením č. j. 14712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství a musí obsahovat teoretickou i praktickou část vzdělávání celkem v rozsahu minimálně 60 hodin. Absolvent získá odbornou způsobilost pro výkon činností logopedického asistenta v mateřské škole.
Termín realizace	2018/2019
Realizátor	MŠ Rožnov p/R
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	151 920 Kč
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet absolventů vzdělávacího programu
Měrná jednotka	Osoby
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	**Aktivita 27: Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita bude realizována prostřednictvím doučování tří žáků ohrožených školním neúspěchem vedeného pedagogem, asistentem pedagoga či jinou osobou, která bude vedením školy určena pro vedení doučování (nemusí se jednat o pedagogického pracovníka, doučujícím může být i např. student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky). Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti: - nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - sociokulturně znevýhodněné prostředí. Výběr žáků je zcela v kompetenci ředitele školy. Vybírá je ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období (školní rok/pololetí). U žáka prvního ročníku je možné vycházet z informací získaných při zápisu.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-

Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu doučování žáků
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	**Aktivita 28: Zajištění asistentů pedagoga**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita směřuje k zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacím potřebami tak, aby každá škola měla dostatek asistentů pedagoga vzhledem k aktuálním potřebám žáků. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník, je zaměstnancem příslušné školy a působí ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s potřebou podpůrných opatření). Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván rodiči žáka se zdravotním postižením nebo neziskovou organizací) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Asistent pedagoga je přidělován do tříd a jeho hlavním posláním je podpora pedagoga v průběhu vzdělávání žáka/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje častější pedagogickou podporu, kontrolu jejich práce, pomoc s koncentrací na zadaný úkol, pomoc s orientací v zadaném úkolu, podporu v komunikaci se žákem a jeho rodinou atd. Současně je asistent pedagoga využíván pro individuální podporu žáka, pomáhá i v jednoduchých sebeobslužných činnostech, je prostředníkem komunikace mezi učitelem a žákem. Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka zvyšují náročnost pedagogické práce jen mírně, je možné, aby asistent pedagoga zajišťoval podporu pro více žáků současně – například asistent pedagoga na 0,5 úvazku (20 hodin) může ve třídě pomoci až se 4 žáky současně. V tom případě se jedná o tzv. sdíleného asistenta pedagoga.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol s úvazkem asistenta pedagoga odpovídajícím potřebám žáků
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	6

5.2.4.2 Zajištění kvalitních poradenských služeb

Číslo a název aktivity	**Aktivita 29: Plně fungující školní poradenská pracoviště (ŠPP)**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Typ aktivity	aktivity škol spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje rozvoj školních poradenských pracovišť (ŠPP). Cílem je, aby na každé škole bylo ŠPP fungující podle konkrétních potřeb školy. ŠPP jsou zaměřena na podporu vzdělávání především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu žáků a pedagogů ve všech stupních podpůrných opatření (vytváření plánů pedagogické podpory škol i jednotlivých žáků), poradenskou podporu rodičům, zajištění spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou při potřebě vyšších stupňů podpůrných opatření, komunikaci s pedagogy, žáky a rodiči (podpora vhodného klimatu školy). Dále jsou zaměřena na pravidelné vyhodnocování změn, podporu společného integrujícího výchovného prostředí pro naplňování individuálních potřeb žáků, prevenci školní neúspěšnosti. Odborné týmy pracovníků ŠPP (podle potřeb školy – nejsou podmínkou všechny pozice): školní metodik prevence, výchovný poradce, koordinátor inkluze, kariérový poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, sociální pedagog, školní asistent. Aktivita je zaměřena i na vzájemnou spolupráci škol v oblasti rozvoje školních poradenských pracovišť, případně na spolupráci s dalšími subjekty, podporujícími inkluzivní vzdělávání. Možnosti spolupráce: - výměna informací a zkušeností - sdílení odborníků (např. jeden psycholog pro více škol) - spolupráce při tvorbě metodik, organizačních postupů a plánů - vytvoření sborníku příkladů dobré praxe. Podmínkou plně fungujících ŠPP je dostupnost odborníků a finanční zdroje na jejich zaplacení.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol spolupracujících v oblasti rozvoje ŠPP
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	**Aktivita 30: Personální podpora v MŠ - školní asistent**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory – školního asistenta mateřským školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři děti ohrožené školním neúspěchem. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu například přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky dětí, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi mateřskou školou a rodinou, poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající

	např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ Rožnov p/R
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	poměrná část z celkových 2 836 620 Kč, čerpaná v období září 2017 až srpen 2018)
Předpokládané fin. Zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol s dočasnou personální podporou – školním asistentem
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	**Aktivita 31: Personální podpora ZŠ - školní asistent**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti: nízká motivace ke vzdělávání; - dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost; - nedůslednost ve školní přípravě; - kázeňské přestupky; - nedůsledné rodičovské vedení; - sociokulturně znevýhodněné prostředí. Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování. Podmínkou výkonu činnosti školního asistenta je splnění stejných kvalifikačních předpokladů, jako je u pozice asistent pedagoga v zákoně o pedagogických pracovnících.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní

	asistent
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	**Aktivita 32: Personální podpora ZŠ - školní speciální pedagog**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory – školního speciálního pedagoga (dále jen „speciální pedagog“) základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími potřebami musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínkou výkonu činnosti speciálního pedagoga je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní speciální pedagog
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	**Aktivita 33: Personální podpora ZŠ - školní psycholog**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního psychologa základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory22/se speciálními vzdělávacími potřebami23. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory/se speciálními vzdělávacími

	potřebami musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení. Podmínkou výkonu činnosti školního psychologa je splnění kvalifikačních předpokladů pro dané pozice v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Musí se jednat pouze o jednu osobu školního psychologa, není přípustné, aby byl úvazek dělen mezi více osob, a to i v případě úvazku vyššího než 0,5 na jeden měsíc. Konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitel školy na základě skutečných potřeb žáka.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol realizujících aktivitu personální podpory – školní psycholog
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	**Aktivita 34: Odborný poradce z oblasti supervize**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	spolupráce

pis aktivity	Obsahem aktivity je zajistit pedagogickým pracovníkům základních a mateřských škol odbornou podporu z oblasti supervize zřízením sdílené pozice odborného poradce, který bude poskytovat službu individuální či skupinové supervize dle potřeb zapojených škol. Smyslem supervizních setkání bude jednak rozvíjení profesních dovedností pedagogických pracovníků, a dále posilování vztahů v pracovním týmu a hledání řešení problematických situací na pracovišti. Práce odborného poradce bude spočívat v: - supervizní činnosti spojené s hodnocením a posuzováním pracovního výkonu s cílem pochopení profesionálních hodnot daného jednotlivce či celého pracovního týmu - předávání zkušeností z dobré praxe - pomoci pedagogickým pracovníkům školy při sebereflexi vlastní profesní činnosti odrážející se v oblastech odborného přístupu k žákům, kolegům či rodičům a zvyšování efektivity metod práce - poskytování zpětné vazby k práci pedagogů Cílem aktivity je především zvyšování kvality každodenní práce pedagogů při vzdělávání a výchově žáků a poskytnutí podpory pedagogům v oblasti osobnostního odborného růstu a při řešení základních otázek jejich profesionální práce.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	384 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	15

Číslo a název aktivity	**Aktivita 35: Odborný poradce v oblasti logopedie**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	aktivity spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory vytvořením sdílené pozice školního logopeda, který bude k dispozici zapojeným mateřským školám dle jejich aktuálních potřeb. Součástí činnosti logopeda bude podpora přirozeného vývoje řeči dětí, náprava řečových vad. Zaměří se také na poruchy výslovnosti, narušení článkování řeči a narušení zvuku řeči, taktéž na poruchy plynulosti řeči, např. koktavosti. Svým aktivním zapojením se do chodu mateřských škol dojde k posílení prevence a snižování výskytu logopedických vad či poruch řeči předškolních dětí.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ ORP Rožnov p/R
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	384 000 Kč
Předpokládané fin. Zdroje	MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	celkový počet škol

Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

5.2.4.3 Podpora vzdělávání ve speciální škole

Číslo a název aktivity	**Aktivita 36: Podpora vzdělávání v ZŠ praktické a ve speciální škole**
Vazba na cíl	2.1 Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Posláním základní školy praktické je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje žáků. Specifikem výuky u těchto žáku jsou např. speciální učební metody, speciální učebnice, snížený počet žáků ve třídě, individuální přístup, apod. V základní škole speciální se vzdělávají žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, popřípadě žáci s více vadami a autismem. Hlavním cílem tohoto typu škol je předat dětem takové dovednosti, znalosti a návyky, aby se dokázaly co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do běžného života. Přítomnost tohoto typu škol v regionu umožňuje zajistit žákům se speciálními potřebami nebo postižením takové prostředí pro vzdělávání, které se plně přizpůsobí jejich speciálním potřebám při vzdělávání a umožní jim zažít úspěchy, na které by v běžné škole s ohledem na požadavky RVP běžných základních škol, nedosáhly. Typy aktivit: - podpora udržení tohoto typu škol v regionu - zařazování motivačního způsobu vzdělávání a výchovy formou terapie, sportovních aktivit, spolupráce s ostatními školami (např. projekty na téma vánoce, velikonoce, Den dětí, apod. - pokračování v projektu „Setkávání se“, spolupráce s terapeutickými dílnami a s kolegy z ÚSP Zběšičky, Strakonice, Volyně - podporování rozvoje samostatnosti žáků – např. projekt „Dokáži sám“ - zařazování do vzdělávání a výchovy aktivity na podporu prevence rizikového chování – např. arteterapii, hipoterapii a další formy terapie
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Základní škola praktická, Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	1

5.2.4.4 Dostupnost NZV a volnočasových aktivit pro děti se SVP

Číslo a název aktivity	**Aktivita 37: Podpora zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání**

Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu společného vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby, střediska volného času). Cílem je zajistit takové podmínky, aby se žáci se SVP mohli podle svých potřeb a zájmů plně zapojovat do programů zájmového vzdělávání. V souvislosti s tím zařízení zájmového vzdělávání potřebují vhodné podmínky, například: - dostupnost kvalitní poradenské podpory prostřednictvím školského poradenského zařízení, - metodickou podporu (v oblasti společného vzdělávání), - vzdělávání pro pracovníky zařízení (v oblasti společného vzdělávání), finance na vzdělávání, - asistenty pedagoga v celkovém úvazku odpovídajícím potřebám žáků navštěvujících zařízení, - dostupnost potřebných kompenzačních pomůcek, - bezbariérové prostory, - zajištění dopravy pro děti se zdravotním postižením. Tyto a další podmínky jsou pro vyšší míru začleňování dětí a žáků se SVP do již existujícího zájmového vzděláván nezbytné. Místní organizace a instituce provozující zařízení zájmového vzdělávání ale mohou jejich vytváření ovlivňovat jen částečně. Na místní úrovni se bude rozvíjet spolupráce v oblasti zapojování žáků se SVP do zájmového vzdělávání a budou sdíleny informace a příklady dobré praxe. Bude podpořeno vzdělávání pracovníků zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání. Budou připravovány akce a projekty směřující k začleňování dětí a žáků se SVP do zájmového vzdělávání.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm (družiny a kluby), Středisko volného času Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, NIDV, organizace a instituce
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol a organizací spolupracujících v oblasti zapojování dětí se SVP do zájmového vzdělávání
Měrná jednotka	školy, organizace
Hodnota indikátoru	18

Číslo a název aktivity	**Aktivita 38: Podpora zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání**
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Neformální a zájmové vzdělávání

Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje podporu společného vzdělávání v organizacích neformálního vzdělávání a dostupnost širokého spektra volnočasových aktivit pro děti se speciálními potřebami. Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm je řada organizací, které zajišťují neformální vzdělávání a volnočasové programy pro děti a mládež. Nemají ale dostatečné podmínky k tomu, aby mohly zohledňovat specifické potřeby všech zájemců o aktivity. V praxi je vzhledem ke specifickým potřebám dětí legislativně ošetřeno pouze školské prostředí. Cílené finanční zdroje použitelné pro práci s žáky/dětmi se SVP jsou určeny převážně pro podporu inkluze ve školské výuce. Organizace neformálního vzdělávání nemají možnost využít síť školských poradenských institucí, odborných služeb pro handicapované apod. Neexistuje systémové řešení metodické podpory a sdílení odborného zázemí. Organizace nemají dostatek financí, materiálu, osobních asistentů apod. Pedagogové/vedoucí většinou nejsou na práci s dětmi se SVP připraveni. Organizace nabízející neformální vzdělávání a volnočasové aktivity mohou vytváření podmínek pro práci s dětmi se SVP ovlivňovat jen částečně, převážně jde o nedostatky systému. Na místní úrovni budou podmínky zlepšovány například formou: - vzájemné spolupráce, předávání informací a příkladů dobré praxe, - spolupráce se školami, obcemi, organizacemi, institucemi, - realizace společných akcí pro děti se SVP, - přípravy projektů podporujících děti se SVP a využívání vhodně nastavených dotačních programů, - hledání možností zvýšení kvalifikace vedoucích a hledání finančních zdrojů na zvyšování kvalifikace.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	organizace zajišťující neformální vzdělávání a volnočasové aktivity
Spolupráce	MŠMT, MPSV, Zlínský kraj, obce
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet organizací spolupracujících v oblasti zapojování dětí se SVP do neformálního vzdělávání
Měrná jednotka	Organizace
Hodnota indikátoru	2

5.2.5 Čtenářská a matematická pregramotnost a gramotnost

5.2.5.1 Rozvoj základních pregramotností v mateřských školách

Číslo a název aktivity	**Aktivita 39: Čtení nejen předškolákům**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol.

	Součástí aktivit mateřských škol vedoucích k podpoře zájmu o knihy a četbu je pravidelné čtení dětem. Dětem čtou zejména pracovníci mateřské školy. V některých mateřských školách funguje i v této oblasti spolupráce se základními školami. Dětem chodí číst také žáci ZŠ, čtou i někteří rodiče či senioři. Cílem této aktivity je udržení a rozšíření spolupráce mateřských škol s rodiči, seniory, základními školami, místními knihovnami a dalšími subjekty v oblasti čtení dětem, zpestření a zatraktivnění této činnosti a podpora jejich budoucího zájmu o vlastní četbu, literaturu a práci s knihou, a rozvoj jejich fantazie. Vzhledem k faktu, že četba malým dětem by neměla být monotónní, jsou součástí spolupráce následující činnosti: - příprava aktivity (např. výběr zájemců o čtení, jejich „zaškolení“ dohoda na frekvenci spolupráce a výběr vhodných povídek apod.), - zajištění profesionálů – např. autorské čtení, případně zájemců z dalších organizací (divadlo, pracovníci muzea), - vlastní čtení, vyprávění - zajištění zpětné vazby a vyhodnocení, výměna zkušeností s ostatními MŠ, - udržení aktivity.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ, rodiče, senioři, pracovníci knihoven, základní školy, spisovatelé, ilustrátoři, Svaz žen, další Subjekty
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Zlínský kraj, MŠMT, obce, mateřské školy
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 40: Navýšení a obnova knižního fondu**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol pomocí zajištění atraktivních populárních knižních titulů v knihovnách Mateřských škol. Široký výběr atraktivních titulů sloužících nejen k předčítání, ale i k dalším aktivitám – leporela, encyklopedie, slovníky (i cizích jazyků), tématické tituly (stromy, zvířata, zaměstnání atd…), práce s písmeny, práce s obrázky, logopedické hry, poznávání barev, tvarů apod., podpoří v dětech jejich fantazii, budoucí zájem o četbu a literaturu, získávání nových informací.

	V současné době finanční náročnost neumožňuje mateřským školám zajistit nové atraktivní tituly pro výše uvedené činnosti. Cílem aktivity je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů, aktualizace zastaralého knižního fondu v mateřských školách, včetně časopisů a dalších vhodných tiskovin. Tato aktivita by měla probíhat průběžně. Typy aktivit: - průzkum nabídky vhodných titulů včetně možností vydavatelství (odprodej starých časopisů apod.), - výměna informací mezi mateřskými školami o zkušenostech a doporučeních vhodných titulů - aktualizace zastaralého knižního fondu, - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií, slovníků -nákup leporel a obrázkových knih i pro mladší děti -nákup cizojazyčných knih a publikací pro výuku -nákup knih a literatury pro děti se speciálními potřebami -nákup vhodné literatury pro vzdělávání pedagogických pracovníků i rodičů
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	130.000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Mateřské školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 41: Rozvoj čtenářské pregramotnosti prostřednictvím her a programů**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů. Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Zahrnuje vnitřní motivaci ke čtení, budování si vztahu ke knihám a porozumění čtenému textu, rozvoj mluvené řeči, grafomotorická cvičení, podporu pravolevé orientace a aktivní naslouchání. Důležitý je rozvoj slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti. Dítě se v tomto období snaží napodobit dospělé, tj. pokouší se číst a psát, poznává některá písmena. Vytváří si vztah ke knize prostřednictvím vlastních zkušeností, učí se rozvíjet děj a charaktery postav, fabulují a stávají se autory vlastních příběhů. Cílem této aktivity je motivace dětí k práci s knihou, příprava na přijetí do základní školy, podpora rozvoje vyjadřovacích schopností dětí, rozšiřování slovní zásoby,

	podpora prevence logopedických vad, poznávání barev, práce s popisem, příběhy a vyprávěním, podpora komunikačních dovedností, podpora grafomotoriky, rozvoj interaktivních metod výuky a dovedností dětí. Typy aktivit: - zajištění dostatečného výtvarného a přírodního materiálu k hrám, aktivitám a setkávání s rodiči (např. ilustrace ke knihám, kreslení komiksů). - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské pregramotnosti dětí, - zajištění pomůcek pro dramatickou výchovu – loutky, kostýmy, kulisy, porty a další potřeby, - vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP, - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	650 000,-
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených tříd
Měrná jednotka	Třídy
Hodnota indikátoru	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 42: Rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her a programů**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje matematické pregramotnosti dětí mateřských škol prostřednictvím her a výukových programů. Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání u dětí znamená osvojování si dovedností, které předcházejí schopnosti užívat číselné a matematické pojmy a matematické souvislosti v reálném životě. V mateřské škole se systematicky rozvíjí matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí?, Kolik je to dětí?, grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel). Jsou zařazovány činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada do první desítky, základní geometrické tvary, malý, velký, číslice,…). Děti se učí chápat prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo, první, poslední, atd.), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně). Vše je zařazováno jako výuka formou hry. Cílem aktivity je příprava dětí na přijetí do základní školy, podpora rozvoje matematických představ – početnost, porovnávání, třídění, řazení, vnímání času, prostorová orientace a další dovednosti nezbytné pro další rozvoj dítěte v této oblasti pomocí názorných, logických her a výukových programů. Typy aktivit: - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře matematické pregramotnosti dětí, - zajištění dostatečného množství pracovních sešitů, - vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností v oblasti matematické

	pregramotnosti dětí, včetně práce s dětmi se SVP, - vzdělávání pedagogů v práci s novými výukovými programy
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	250 000,-
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených tříd
Měrná jednotka	Třídy
Hodnota indikátoru	13

5.2.5.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

Číslo a název aktivity	**Aktivita 43: Dostupnost školních knihoven**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je udržení a rozšíření provozu školních knihoven ve školách, zajištění optimální provozní doby těchto knihoven, jejich vybavení jak věcné, tak personální na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. V současné době je ve většině škol dostupnost školních knihoven omezena časovými možnostmi pedagogů (velká přestávka, polední pauza, pouze vybraný den v týdnu apod.), v některých školách fungují pouze knihovničky v jednotlivých třídách. Rozšíření provozní doby umožní žákům např. aktivní trávení volného času v knihovně, vyhledávání podkladů pro zpracování zadání na další hodiny, aktivnější přístup školní knihovny k žákům, možnost představení dostupných titulů apod. Další možností pro školy je další zavádění, udržování a rozšiřování „sdílených knihoven“ nebo „knihobudek“, o které se mohou starat sami žáci, kteří mají možnost donášet do knihobudek z domova již přečtené knihy a půjčovat si další donesené ostatními dětmi. Typy aktivit na zajištění dostupnosti školních knihoven: - zajištění vyhovujících prostor pro školní knihovnu a / nebo knihobudku (pokud možno bezbariérové), - zajištění pozice knihovníka, - zajištění a rozšíření provozní doby školní knihovny, - zajištění vybavení školní knihovny a knihobudek (regály, čtečky, IT vybavení, křesla apod.), - aktivity knihovny na podporu čtenářské gramotnosti (spolupráce na společném čtení, besedách apod.).
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	Aktivita 44: Doplňování a aktualizace knižního fondu ve školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol pomocí zajištění atraktivních knižních titulů ve školních / třídních knihovnách, které podpoří motivaci žáků ke čtení. V současné době finanční náročnost neumožňuje školám zajistit nové atraktivní tituly jak pro společné čtení v rámci výuky, tak pro zapůjčení k domácímu čtení. Cílem je zajistit široký výběr moderních atraktivních titulů a aktualizace zastaralého knižního fondu ve školách. Tato aktivita bude probíhat průběžně. Typy aktivit: - průzkum zájmu o tituly mezi žáky, - průzkum nabídky titulů na knižním trhu, - aktualizace zastaralého knižního fondu, - nákup nových knižních titulů včetně časopisů, encyklopedií, odborné literatury, - zajištění zpětné vazby od žáků a plánování další aktualizace.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV, obce
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	10

Číslo a název aktivity	Aktivita 45: Čtenářské kluby v základních školách
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy má formu volnočasové mimoškolní aktivity a vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Čtenářský klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Činnost čtenářského klubu vyžaduje důkladnou přípravu vedoucího klubu před konáním každého jednotlivého setkání. Zároveň je pro kvalitní realizaci nutná i následná reflexe, protože se v činnosti kroužku jedná zpravidla o aktivizační a komplexní metody vzdělávání, které dosud vedoucí kroužku mohl uplatňovat méně často právě z důvodu větší náročnosti na přípravu a realizaci. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, jako je např. rozdílná úroveň techniky čtení, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci kroužku každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především pro žáka připravuje a nabízí takové aktivity

	a činnosti, které mu umožní naučit se něco nového, a tak povedou k jeho rozvoji. Zároveň je třeba naplánovat aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Klub je vybaven vhodnými dětskými knihami např. z oblasti beletrie, populárně naučné knihy, encyklopedie. Knihy by měly být různorodé, tak, aby jejich obsah a forma odpovídaly rozdílným zájmům svých čtenářů. Cílem aktivity je podpora činnosti nových klubů a udržení a rozšíření činnosti stávajících čtenářských klubů v základních školách v ORP Rožnov pod Radhoštěm.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	**Aktivita 46: Školní čtenářské kluby**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Školní čtenářský klub je volnočasovou aktivitou, která vede ke zvýšené čtenářské gramotnosti žáků. Čtenářská gramotnost je základním předpokladem školního i životního úspěchu dětí. Vzdělávání předpokládá porozumění psanému slovu. Žáci si v průběhu klubových setkání čtou knihy dle svého výběru, doporučují si knihy navzájem, hovoří o nich a zároveň si z klubových setkání půjčují knihu domů. V rámci aktivity se uskuteční Dny otevřeného klubu, kdy jsou pozváni rodiče či spolužáci, ostatní učitelé školy, známé osobnosti, kteří dětem čtou či vyprávějí o knihách, které v dětství četli. Klub vedou dva pracovníci – pedagog a knihovník, což přináší možnost osobního růstu na obou stranách. Nedílnou součástí aktivity je vytváření podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti vybavením čtenářského klubu, nákupem vhodných dětských knih.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV, obce, Zlínský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících čtenářské kluby
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 47: Spolupráce s místními knihovnami**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání

	2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol. Cílem je udržení a rozšíření spolupráce škol s místními knihovnami, zpestření výuky českého jazyka a literatury a podpora zájmu o četbu a literaturu, rozšiřování přehledu o možnostech získávání informací z literatury, a to nejen pro předmět český jazyk a literatura, ale i v oblastech historie, geografie, přírodních a společenských věd a dalších. Typy aktivit spolupráce s místními knihovnami: - návštěvy tříd v knihovně s připraveným programem – prezentace knih k určitému tématu nebo autoru, besedy, společné čtení, podpora knihovnických nebo čtenářských kroužků, - prezentace knihovny ve škole, spolupráce s knihovnou v místě školy, - pořádání literárních soutěží, organizace listování, autorského čtení, představování místních autorů, čtení s historickými osobnostmi apod., - akce typu "jak vzniká kniha", úvod do tvůrčího psaní, - aktivity na podporu půjčování knih žáky školy (hromadné zápůjčky, školní knihovna jako pobočka místní lidové knihovny, registrace zdarma, společné vyhledávání vhodných titulů pro společné čtení apod.), - spolupráce na celorepublikových akcích, jako např. Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem a jiných, - vzdělávání pedagogů – možnosti spolupráce s knihovnou v jednotlivých předmětech. Jednotlivé základní školy v ORP Rožnov pod Radhoštěm se zaměří na udržení a rozvoj spolupráce s místními knihovnami. Školy budou vzájemně spolupracovat a sdílet informace o možnostech a nových nápadech na vhodné aktivity spolupráce škol a knihoven. Jednotlivé aktivity budou uzpůsobeny tak, aby se jich mohli zúčastnit všichni zájemci, tedy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Městské a obecní knihovny v ORP Rožnov pod Radhoštěm, ostatní subjekty (vědecká knihovna ve Zlíně apod.)
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, obce
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	**Aktivita 48: Využití nových metod výuky**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků základních škol, a to formou zavádění nových metod výuky. Cílem aktivity je motivace žáků ke čtení a prohlubování znalostí v oblasti čtenářské gramotnosti, zejména v práci s textem, jeho porozumění a interpretace, vytažení základních informací z textu, vlastní vyhledávání informací, využívání encyklopedií, internetu apod. Typy aktivit:

	- zavedení a udržení párové výuky ve škole, - zajištění odpovídajícího vybavení pedagoga (multimédia, knižní fond), - vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod výuky a čtenářské gramotnosti a podpora jejich zavádění, - sdílení informací a zkušeností pedagogů k novým metodách výuky.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm i mimo něj
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	**Aktivita 49: Kroužky ve školách**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Realizace aktivity podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knize, motivaci ke čtení, vztah ke čtenému a mluvenému slovu a práci s textem. Kroužek prohlubuje přístup nadaným a zapáleným žákům ke znalostem v oblastech, které jsou pro ně zajímavé, u ostatních podporuje zájem o knihu a čtení a rozvoj slovní zásoby a fantazie. Umožňuje přístup k informacím, podporuje cílevědomost a rozvoj osobních schopností žáků. Kroužek svou povahou přesahuje rámec vlastní výuky v oblastech, jako je např. tvůrčí psaní či komunikační a prezentační dovednosti a podpora nadaných žáků. Aktivita zahrnuje např. následující možnosti: - zajištění odborných lektorů - vzdělávání pedagogů k uvedeným tématům - spolupráce s vydavatelstvími, besedy se spisovateli - podpora rozvoje komunikačních a prezentačních dovedností - kroužek tvůrčího psaní - kroužek žurnalistiky a vedení školního časopisu - práce s knihou - čtení, diskuse, rozbor, dramatické ztvárnění, tvorba - čtenářského deníku - téma jak se tvoří kniha - seznamování se s procesem vzniku knihy a editorské práce - hudebně dramatický kroužek - práce s novými technologiemi, jako jsou čtečky, efektivní práce s internetem - příprava na literární soutěže
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	školy, Zlínský kraj, MŠMT, OP VVV, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol

Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	8

5.2.5.3 Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

Číslo a název aktivity	**Aktivita 50: Podpora zájmu žáků o matematiku**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ. Naučit žáka rozpoznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, aby se naučil dělat dobře podložené úsudky a pronikl do matematiky tak, aby naplňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Cílem učitele tohoto předmětu je vyučovat tak, aby žáci pochopili, že matematika není jen soubor čísel, vzorců a pouček, které se pro dobrou známku nabiflují a poté rychle zapomenou. Ale aby ji žáci uměli použít jako nástroj pro poznávání světa, k řešení úkolů, situací, se kterými se v životě budou setkávat. Typy aktivit: - Podpora zájmu žáků o matematiku – např. cvičení z matematiky, zapojování do soutěží (Pythágoriáda, Matematický klokan, Věda nás baví, disponibilní hodiny praktické matematiky v 6.-9. Tř., např. finanční gramotnost, turnaje v piškvorkách, sudoku, otevřené hodiny pro rodiče a veřejnost. - Využití nových forem a metod výuky – např. párová (tandemová) výuka, metoda prof. Hejného, dělené hodiny, vzájemné hospitace učitelů, wokshopy.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, zřizovatelé, Zlínský kraj, OP VVV, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	5

Číslo a název aktivity	**Aktivita 51: Kluby zábavné logiky a deskových her**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivita vede k rozvoji logického (ale i informatického) a strategického myšlení žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub je možno zřídit pro nejméně šest žáků základní školy. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou žáků ohrožených školním neúspěchem. Každý klub vyžaduje ze strany

	vedoucích pečlivou přípravu. Je třeba respektovat individuální potřeby a požadavky žáků, rozdílnou úroveň matematické gramotnosti, jejich věk a různé zájmy. Vedoucí v rámci klubu každého žáka nejen pozoruje a pravidelně vyhodnocuje, ale především vytváří žákovi aktivity a činnosti, které vedou k jeho rozvoji. Zároveň plánuje aktivity tak, aby byly pro žáky přínosné, motivující a pestré. Zaměřovat se mohou např. na rozvoj vrozené logiky, verbálních schopností, matematických schopností, plošnou a prostorovou představivost, kreativitu, důvtip, funkční gramotnost, praktickou inteligenci, vnímání, postřeh apod. Součástí této aktivity je vytvoření příjemného, motivujícího a tvůrčího prostředí klubového prostoru např. vhodným nábytkem, učebními pomůckami jako jsou např. logické a strategické deskové hry, sbírky logických úloh, hádanky, rébusy, hlavolamy, detektivní hry, karetní hry, jazykové a vědomostní a společenské hry. V klubu je možné začít s podporou informatického myšlení.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících Kluby zábavné logiky a deskových her
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	**Aktivita 52: Další doprovodné vzdělávací programy**
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Znalost regionu a tradic Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita knihovny
Popis aktivity	Cílem aktivity je udržení a rozšíření doprovodných aktivit Městské knihovny Rožnov pod Radhoštěm. Jde o aktivity podporující prezentaci účastníků soutěží a přehlídek a motivaci k další účasti. Jde o akce jako např. vyhlašování literárních soutěží, youtuberové soutěže, přehlídky a výstavy z výstupů z aktivit knihovny pro děti a žáky. Aktivity budou zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků. Dále se jedná o aktivity, které budou rozvíjet kreativitu dětí a žáků a podporovat proaktivní přístupy k řešení problémů. Jedná se o různé typy tvůrčích dílen a seminářů, workshopů a dalších aktivit zaměřených na nejrůznější témata, včetně důrazu na rozvoj čtenářských a dalších gramotností. - příprava a publicita k akcím na školní rok 2018/2019, - realizace aktivit na školní rok 2018/2019, - hodnocení uskutečněných akcí, - zpracování návrhu akcí na další školní rok
Termín realizace	školní rok 2018/2019

Realizátor	Městská knihovna Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Město Rožnov pod Radhoštěm, Zlínský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	Neurčeno

5.2.6 Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech

5.2.6.1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Číslo a název aktivity	**Aktivita 53: Činnost žákovských parlamentů**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na rozvoj občanských a osobních dovedností žáků. Důraz je kladen na spolupodílení se žáků na chodu školy, na demokratizaci a přenesení zodpovědnosti za dílčí rozhodnutí na žáky. Činnost žákovského parlamentu pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky různých ročníků, motivuje žáky k většímu zapojení se do života školy. Cílem aktivity je dále rozvíjet činnost žákovských parlamentů, posílit atraktivitu pro nezapojené žáky, podpořit PR. Typy aktivit: - společná uniforma členů žákovského parlamentu (trička s logem), - vytvoření vlajek, - sdílení zkušeností mezi parlamenty škol, - metodické vedení vedoucích žákovských parlamentů.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Zlínský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	6

Číslo a název aktivity	**Aktivita 54: Příprava podnikatelských záměrů**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Tato aktivita připravuje žáky na podnikání. Rozvíjí dovednosti, jako jsou osobní angažovanost, zkušenosti s vyjednáváním, schopnost prosadit své názory, schopnost zpracovat podnikatelský záměr, orientovat se na trhu práce, pracovat v týmu atd.

	Cílem aktivity je dát žákům možnost udělat si reálnější představu o podnikání, využít získané kompetence. Typy aktivit: - žákovské projekty (Závěrečné práce žáků 9.tř., Podnikatelský záměr"), - exkurse do firem a drobných provozoven, - spolupráce s dalšími subjekty, např. středními školami, Jihočeskou hospodářskou komorou.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Zlínský kraj, MŠMT, zřizovatel
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	4

Číslo a název aktivity	**Aktivita 55: Rozvoj kreativní podnikavosti**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Cílem aktivity je rozvoj tzv. podnikatelských dovedností (tvořivost, schopnost plánovat a řídit projekty, nést rizika aj.), tzv. dovedností pro 21. Století (spolupráce, budování znalostí, řízení sebe sama, řešení problémů skutečného světa a inovace, využívání ICT pro učení, pokročilý způsob komunikace), žáci pracují ve skupinách nebo ve dvojicích, žáci činí podstatné rozhodnutí společně, žáci vzájemně sdílejí odpovědnost za vytvořený výstup, všichni žáci se podílejí rovnoměrně. Typy aktivit: - rozvoj a podpora zakládání tzv. fiktivních firem/školních minipodniků ve spolupráci se středními školami - rozvoj a podpora zakládání kroužků podnikavosti a kreativity v ZŠ ve spolupráci se SŠ - sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ a SŠ aj.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	školy v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, Zlínský kraj, OP VVV
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 56: Podnikatelský kroužek**
Vazba na cíl	3.1 Rozvoj a zkvalitňování zájmového vzdělávání
Vazba na téma	Neformální a zájmové vzdělávání Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita DDM Rožnov pod Radhoštěm
Popis aktivity	Seznámení s podnikatelským světem formou představení různých

	úspěšných projektů a podnikatelů, exkurze do různých druhů firemních provozů. Získání podvědomí o legislativě nutné pro podnikání v ČR. Seznámení se základními nástroji pro analýzu trhu. Základní průzkum trhu, jeho analýza, tvorba podnikatelského záměru na základě výstupů této analýzy. Týmová práce na zvoleném projektu, jeho uvedení do života a řízení všech nutných procesů vedoucích k úspěchu tohoto záměru.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	
Spolupráce	MŠ, ZŠ, děti a rodiče
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	Zlínský kraj, MŠMT, Město Rožnov pod Radhoštěm, EU, Hospodářská komora ČR
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených dětí
Měrná jednotka	Děti
Hodnota indikátoru	Neurčeno

5.2.6.2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a EVVO

Číslo a název aktivity	**Aktivita 57: Rozvoj polytechniky v MŠ**
Vazba na cíl	1.2. Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Rozvoj polytechniky v MŠ je zaměřen zejména na rozvoj základních manuálních zručností, uvědomění si významu práce a jejich výsledků, poznání přírodních zdrojů a hospodaření s jejich zásobami, na vztah techniky a společnosti, na získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. Podporuje přirozenou zvídavost, činnostní učení, potřebu respektovat bezpečnostní zásady. Podpora polytechnického vzdělávání potřebuje dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost dětí i manipulaci. Typy aktivit: - návštěvy a exkurze výrobních firem či řemeslníků, dílen SOU a SOŠ a odborných škol, kde se děti seznámí s materiály, manipulací s nimi, dodržování bezpečnosti, s pracovními profesemi, výrobky apod. - práce a manipulace s přírodními a umělými materiály – např. tkaní, práce na ponku, práce s nářadím, s hlínou a vypalování výrobků, stavebnice, práce na zahradě, práce s potravinami apod. - enviromentálně zaměřené činnosti a programy – např. návštěva skládky, rybářských sádek, zemědělského družstva, vycházky do přírody, naučné programy vybraných NNO a dalších organizací (např. Cassiopeia, Makov apod.), účast na Dnu země (úklid okolí řeky) a dalších podobných aktivitách. - exkurze, výstavy se zaměřením na podporu přirozené zvídavosti, objevování nových souvislostí, manuální zručnosti, poznávání – např.tématické výstavy ve Sladovně - experimentování a pokusy (voda a led, jak funguje svět, smysly, odhady) - matematika (tvary, počítání, posloupnosti, věda) - tvoření (práce s tvůrčím materiálem – keramická hlína, písek, kinetický písek, pískolína, práce s netradičním materiálem – vlastnosti materiálů - plasty, korek, dřevo, textil, guma, recyklace)

	- práce s přírodním materiálem (přírodniny, kámen, mulčovací materiál, využití proutí – pletení pomlázky) - zkoumání v přírodovědném koutku (lupy, mikroskopy, encyklopedie, živá a neživá příroda) - vybavení třídy (řemeslná krabice, ponky, krabice s nářadím, hračky, výtvarný materiál) - práce s potravinami (vaření, pečení, vážení, měření, návštěva kuchyně, Den s kuchařem,…) - technika (vesmír, slunce, hvězdy – návštěva hvězdárny nebo planetária, zdroje tepla a světla, auta, jeřáby, pracovní postupy, stavby, plány, magnetické, elektronické, šroubovací a konstruktivní stavebnice) - zahrada (zahradní náčiní, kompostování, zkoumání a pozorování listů, živočichů, zpracování ovoce, drobné práce na zahradě – hrabání listí, sbírání spadaného ovoce, bylinková zahrádka, pěstování květin, zeleniny, kořenový dům, klíčení semen) - poznávání profesí – vytvářet pozitivní vztah k pracovním činnostem a respektu k práci druhých (pozorování práce na zahradách a zahrádkách, na polích, chystání dřeva na zimu, návštěva drobných chovatelů, včelaře, návštěva např. řezbáře v MŠ, Den řemesel v obci nebo ve Valašském muzeu, návštěva pošty, kadeřnictví, švadleny, obchodu,…) smyslové hry (sluchové, hmatové, chuťové – hmatový chodník
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ ORP Rožnov
Spolupráce	ZŠ, SŠ, podnikatelé, rodiče, NNO a další subjekty, Městská knihovna Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčené
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, obce, Zlínský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	13

Číslo a název aktivity	**Aktivita 58: Rozvoj polytechniky v ZŠ**
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Tato aktivita se zaměřuje na zařazení praktických činností do výuky, které podporují zábavnost výuky, ne pouze rozvoj manuální zručnosti žáků. Snaha o propojení těchto činností s činnostmi běžného života, poukazování na provázanost těchto dovedností s potřebami denního života. Rozvoj podpory zájmu žáků o technické obory a motivace k volbě technických oborů při studiu na středních školách. Žáci jsou seznamováni s podobou praktických činností, provozem firem a výrobou/vývojem jako takovým. Aktivita směřuje k posílení povědomí o polytechnických oborech, zručnosti a kreativitě žáků. Typy aktivit: - vhodné motivační aktivity – exkurze, soutěže, výstavy, návštěva muzeí, firem, podnikatelů, Techmánie a podobných zařízení, seznamování s významnými osobnostmi naší společnosti a jejich vynálezy - podpora manuální zručnosti – např. výroba rozličných předmětů, práce s přírodními i umělými materiály atd., práce se stavebnicemi (Merkur, Lego apod.)

	- ekonomická prosperita společnosti – např. setkání s významnými osobnostmi regionu z dané oblasti pracovního trhu, kooperace s firmami - ekologicko-environmentální povědomí, šetření a ochrana zdrojů - účast na komunitních aktivitách na podporu ochrany přírody a krajiny, jako je např. Den Země - modernizace vybavení a pomůcek, nářadí k výuce - vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání, sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ, SŠ, podnikatelé
Předpokládané náklady	Neurčené
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce, školy
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	9

5.2.6.3 Kariérové poradenství v základních školách

Číslo a název aktivity	**Aktivita 59: Kariérové poradenství v základních školách**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita škol, aktivita spolupráce
Popis aktivity	Cílem této aktivity je zajištění komplexních služeb kariérového poradenství vytvořením týmu pracovníků, v případě personální podpory rozšířeném o pozici koordinátora - kariérového poradce, udržení stávající spolupráce s institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím (PPP, ÚP), případně rozšířené o další instituce poskytující poradenství případným zájemcům o formální vzdělávání (např. centrum kariérového poradenství NÚV, Informační centra pro mládež, Evropská kontaktní skupina aj.) Kariérové poradenství ve škole by mělo být uceleným okruhem činností. V současné školské legislativě je kariérové poradenství zařazeno do činností výchovných poradců, jejichž standardní činnost je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Výchovní poradci ve školách řeší především žáky s výukovými a výchovnými problémy. Vzhledem k rozsahu kariérového poradenství by měl kariérové poradenství řešit tým pedagogů (propojení poradenství se vzděláváním – motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života, sebepoznání, orientace ve světě práce, vyhledávání informací, jejich hodnocení a aplikace v návaznosti na vlastní představy, priority, zájmy, předpoklady i hranice možností; role třídního učitele i dalších pedagogů). Tento tým pedagogů by měl mít svého koordinátora – kariérového poradce, jehož náplní práce by byla především: - metodická a informační podpora pedagogům při realizaci tématu Člověk a svět práce, včetně zařazování do vyučovacích předmětů - metodická a informační podpora třídních učitelů v otázkách volby studia - komunikace s jinými poradenskými subjekty – využívání jejich služeb - zajišťování skupinových návštěv IPS ÚP ČR a exkurzí ve firmách

	- komunikace s rodiči, poradenství pro rodiče - zajišťování propagace služeb kariérového poradenství ve škole V souladu s dokumentem Návrh koncepce Integrovaného systému kariérového poradenství. Náplní kariérového poradenství ve škole by mělo být např.: - vedení rozhovorů se žáky vedoucí k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů; - společné hledání se žákem vhodných směrů vzdělávací a profesní orientace a jim odpovídajících variant oborů vzdělávání a škol, které tyto obory vyučují; - informování žáka o přibližných šancí na přijetí, u škol z nejbližšího okolí také o případných specifikách jejich vzdělávací nabídky; - poskytování rámcových informací o možnostech dalšího studia navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání; - poskytování rámcových informací o možnostech uplatnění navazujících na jednotlivé směry a stupně vzdělávání (analýzy trhu práce, zejména s ohledem na regionální specifika); - doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby, včetně zdrojů a subjektů zaměřujících se na další vzdělávání a vstup na trh práce Součástí kariérového poradenství ve školách je i spolupráce s pedagogickopsychologickou poradnou, kde kariérové poradenství provádějí školní psychologové, kteří na základě provedených testů vypracují profil žáka, který odpovídá jeho nadání, preferencím, povahovým vlastnostem a doporučí mu vhodnou budoucí profesi. Dále školy spolupracují v rámci kariérového poradenství s Úřady práce. Zde jsou zřízena Informační a poradenská střediska při úřadech práce, která poskytují aktuální informace: - o síti středních, vyšších odborných a vysokých škol ČR, - o oborech vzdělání, o podmínkách a průběhu přijímacího řízení, - o nárocích jednotlivých profesí, - o možnostech uplatnění absolventů jednotlivých oborů v praxi, - o situaci na trhu práce v regionu i v celé ČR - o podmínkách a možnostech rekvalifikace. IPS provádí a organizuje: - individuální a skupinové poradenství pro žáky základních škol zaměřené na volbu povolání, - prezentační výstavy škol Součástí této aktivity bude také např. DVPP v oblasti kariérového poradenství, sdílení dobré praxe mezi školami., workshopy pro žáky aj.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	PPP, ÚP, další instituce v oblasti kariérového poradenství.
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	OP VVV, státní rozpočet, zřizovatel, Zlínský kraj
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 60: Představení oborů vzdělávání SŠ a poznávání prostředí reálné praxe
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Kariérové poradenství v základních školách
Typ aktivity	Aktivita spolupráce
Popis aktivity	Aktivita by měla napomoci žákům základních škol v orientaci při volbě povolání. Žáci základních škol se v rámci spolupráce se středními školami účastní např. projektových dnů ve středních školách, kde jim žáci středních škol představí obory vzdělávání a jejich vzdělávací obsah., výstavy Vzdělávání a řemeslo; Dny otevřených dveří. Součástí této aktivity budou také exkurze žáků ZŠ do firem, besedy s bývalými absolventy aj.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	SŠ, firmy, ÚP
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	
Navazující investice	-
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	17

Číslo a název aktivity	Aktivita 61: Podpora zájmu žáků ZŠ o technické obory
Vazba na cíl	3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Kariérové poradenství v základních školách Neformální a zájmové vzdělávání
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	V poslední době výrazně roste zájem o odborníky v technických povoláních a jejich nedostatek se stává velkým problémem místních firem. Přínosem pro trh práce by bylo připravit pro žáky 7., 8. a 9. tříd ZŠ exkurze do místních výrobních podniků a jednoduchou a srozumitelnou formou přiblížit žákům práci technicky kvalifikovaných osob v průmyslových, výrobních podnicích a zvýšit pro ně atraktivitu technických oborů. Účastníci exkurzí (žáci základních škol, výchovní poradci) jsou seznámeni se samotným fungováním provozu, jsou jim přiblíženy pracovní pozice zaměstnanců, jsou informováni o jednotlivých pracovních pozicích a jejich pracovní náplni, kvalifikačních požadavcích pro danou pracovní pozici, zejména se zaměřením na požadovanou úroveň vzdělání i o možnostech uplatnění se ve firmě (práce, brigády, praxe), včetně pracovních podmínek pro zaměstnance (bonusy, mzdy, vzdělávání) apod. Exkurze jsou také určitou formou vzdělávání pro výchovné poradce příp. jiné pracovníky škol, kteří tak budou moci lépe poskytovat kariérové poradenství v rámci své pedagogické činnosti. Vedle exkurzí mohou být pro děti organizovány i workshopy, dílny, soutěže pro zvýšení jejich zájmu o techniku.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	
Spolupráce	
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	město Rožnov pod Radhoštěm, soukromý sektor

Navazující investice	-
Indikátor	počet akcí na podporu zájmu o práci v průmyslu
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	Neurčeno

5.2.6.4 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	**Aktivita 62: Práce s novými technologiemi ve školách**
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	S rychlým vývojem společnosti a techniky se zvyšují také nároky na žáka, jako budoucího studenta SŠ a návazně, jako osobu s vysokou možností uplatnění se na trhu práce. Mezi klíčové kompetence žáka neodmyslitelně tedy patří informačně technologické kompetence. Informační technologická výchova je standardní součást kurikula na základních školách. Žáci se učí praktickým dovednostem, rozvíjí schopnosti využívat technologie, získávat a používat informace, orientovat se ve změnách v ICT. V mateřských školách jsou digitální technologie využívány v rámci předškolního vzdělávání, pomáhají jak s motorickými dovednostmi dětí, tak rámci jednotlivých částí vzdělávání (hry, puzzle, didaktické materiály). Všechny tyto dovednosti a schopnosti nelze rozvíjet bez pravidelné obnovy technologií ve škole a školce, bez nákupu moderních technologií a bez vzdělávání pedagogů v této oblasti. Typy aktivit: - příprava modernizace stávajícího vybavení v návaznosti na připravované investiční akce - pořízení moderního vybavení pro děti a žáky (interaktivní tabule, programové vybavení, fotoaparáty, tiskárny, kopírky, tablety, včelka Bee-Bot) - podpora využívání moderních pomůcek (systém Pasco, mediální výchova) - metodická pomoc učitelům - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ITC - spolupráce s ostatními školami základními a SŠ
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Školy, zřizovatelé ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	MŠ a ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm, střední školy
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	IROP, OPVVV, školy, MŠMT, obce, Zlínský kraj
Navazující investice	
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	7

Číslo a název aktivity	**Aktivita 63: Digitální bezpečí – prevence rizik**
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Moderní technologie a internet je fenomén doby, výuka i volný čas se

	bez něj již neobejde. Pro žáky stále nižšího věku je běžné, že kamarádí přes sociální sítě. Ve svém věku si však ještě nedokáží uvědomit nebezpečí spjaté s tímto informačním médiem. Součástí výuky ICT by tedy mělo i doporučení a zásady pro bezpečné chování na internetu. Typy aktivit: - Zajištění metodických materiálů - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizik - Edukační materiály pro přímou práci se žáky - Zařazení tématu do výuky
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	základní školy ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Školy, obce, MŠMT, Zlínský kraj
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, obce, MŠMT
Navazující investice	
Indikátor	počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	7

5.2.6.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Číslo a název aktivity	**Aktivita 64: Školní asistent pro výuku cizích jazyků**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Typ aktivity	aktivity škol
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poskytnutí dočasné personální podpory formou zapojení školního asistenta pro výuku cizích jazyků jako samostatné či sdílené pozice pro zapojené školy. Bude se jednat o podporu aktivní výuky cizích jazyků, rozvoj cizojazyčných a interkulturních kompetencí žáků a učitelů základních škol zapojením rodilého mluvčího (či rodilých mluvčích) jako školního asistenta v tandemu s českým vyučujícím v hodinách cizích jazyků nebo v ostatních předmětech při přípravě na realizaci metody CLIL s cílem co nejpřirozenějšího a nejširšího nastavení cizojazyčného prostředí. Rodilý mluvčí jako školní asistent bude zapojen do výuky a života škol tak, aby se s ní co nejvíce sžil, navázal zde neformální kontakty a vazby, komunikoval s žáky i pracovníky školy a stal se přirozeným členem týmu pedagogických pracovníků školy. Hlavní přínos rodilého mluvčího pro žáky 1. a 2. stupně základních škol je ve zvýšení motivace ke studiu cizího jazyka, odbourání zábran, strachu či ostychu při komunikaci v cizím jazyce, využívání cizího jazyka i v jiných předmětech zavedením metody CLIL, možnost komunikace v cizím jazyce i mimo výuku, pro mnohé žáky první zkušenost s živým rodilým mluvčím vůbec. Součástí činnosti asistenta pro výuku cizích jazyků bude také pravidelné sdílení dobré praxe mezi rodilým mluvčím a učiteli jednotlivých škol s cílem zajistit, co největší přínos jeho aktivní účasti v hodinách.
Termín realizace	školní rok 2018/2019

Realizátor	ZŠ ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	-
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	5

5.2.6.6 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Číslo a název aktivity	**Aktivita 65: Zapojení dětí a žáků do dění v obcích**
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na lepší poznání života obce (v níž škola stojí) a na zapojení se dětí a žáků do dění v obci. Předpokládá se oboustranný vztah, kdy se současně snaží děti a žáci přitáhnout zájem širší veřejnosti k aktivitám v základní a mateřské škole. Zapojení dětí a žáků do dění v obcích tak probíhá na principu partnerství a reciprocity. Realizace navazuje na již tradičně konané akce (účast žáků na vítání občánků, vánoční besídky, akce ke dni dětí apod.; vycházky do okolí), pokračuje v nich, prohlubuje jejich efekt (reflexí, sdílením) a rámuje je do smysluplných celků. Návrh konkrétních realizací lze rozdělit na akce pravidelně se opakující (aktivní účast žáků na konaných oslavách a pietních akcích a výročích) a jednorázové akce typu tematická poznávací vycházka či účast žáků školy jako hostů na jednání zastupitelstva obce.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Obce
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, Zlínský kraj, obce
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	7

5.2.6.7 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Číslo a název aktivity	**Aktivita 66: Spolupráce škol a Valašského muzea v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm**
Vazba na cíl	3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na poznání historie, života našich předků města Rožnova pod Radhoštěm a rožnovského regionu. Programy na toto téma a spolupráce s Městskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm a Valašským muzeem v přírodě v Rožnově pod Radhoštěm. Nabídka knih, jako jsou pohádky a pověsti z regionu. Literatura od spisovatelů, kteří se na Valašsku narodili či o Valašsku psali. Výchovně vzdělávací programy

	na toto téma. Přiblížení nářečí a jiná slova, která dnes už málokdo ví, co znamenají. Připomínání tradic, zvyků a řemesel na Valašsku. Motivace dětí k navštěvování a také k účinkování ve folklorních souborech. Zpřístupňovat co nejvíce kulturních zážitků dětem. Specifika rozvoje kulturních zájmu dětí, způsoby přístupu ke vzdělávaní dětí v oblasti kulturního rozvoje. Budování vztahu ke kulturním hodnotám a znalosti regionu.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	MŠ a ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Valašské muzeum v přírodě, Městská knihovna
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Zlínský kraj (zřizovatel muzea, město Rožnov pod Radhoštěm)
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	14

Číslo a název aktivity	**Aktivita 67: Kulturní akce v ZŠ**
Vazba na cíl	2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita je určena pohybovému, hudebnímu, společenskému, literárnímu a kulturnímu rozvoji žáků, podpoře a udržení těchto činností na ZŠ v Rožnově pod Radhoštěm. Žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat, vymezit a respektovat dané role, požadavky a pravidla kolektivu, která jsou důležitá pro dosažení dlouhodobějšího cíle. Tyto aktivity vytvářejí prostor pro spolupráci rodičů, žáků a školy, zapojení rodičů do aktivit školy. Součásti aktivity: - školní časopis, do kterého připravují příspěvky nejen žáci, ale také učitelé, pedagogičtí pracovníci školy a rodiče. Informuje o proběhlých aktivitách, úspěších žáků, školy a také o připravovaných akcích. - absolventský školní ples pro žáky 9.ročníků nabízí nejen možnost slavnostně ukončit základní vzdělávání, ale také vyzkoušet si v praxi osobní připravenost na kulturní a společenský život, dodržování společenských pravidel, apod. - činnost dramatického souboru, který je veden pedagogy této školy, připravuje s dětmi divadelní a muzikálová představení. S těmito představeními se účastní také na soutěžích amatérských sborů, vystupují pro veřejnost.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ Rožnov p/R
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	ZŠ, město Rožnov pod Radhoštěm, Zlínský kraj, MK, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	1

5.2.6.8 Rozvoj klíčových kompetencí – průřezové aktivity

Číslo a název aktivity	Aktivita 68: Vzdělávání pomocí projektových dnů v Městské knihovně Rožnov pod Radhoštěm
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Neformální a zájmové vzdělávání Znalost regionu a tradic EVVO a přírodní vědy pro NZV Rozvoj sociálních a občanských kompetencí Zdravý životní styl
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita zahrnuje hledání zdrojů a přípravu metodik pro Projektové dny pro ZŠ. Plánovaná aktivita navazuje na investiční projekt Městské knihovny Rožnov pod Radhoštěm a centra vzdělávání a dílčí projektové dny pro ZŠ, které probíhají ve studovně stávající knihovny. V nových prostorách knihovny budou prostory a vybavení ke klíčovým kompetencím, didaktické pomůcky k předmětům, jako fyzika, mechanika, optika apod. Ve spolupráci se základní školou bude vybráno téma, na které knihovna připraví půldenní program (např. informační gramotnost v chemii a fyzice apod. – např. rozbor příbalového letáku k běžně užívanému léku, dohledávání informací o vlivu na organismus, v chemii pak chemický rozbor apod. Podobně pak na témata z historie, přírodních věd atd.). Celá akce bude připravena jako „aktivita na klíč“ – 1 projektový den pro 1 třídu, opakování dle poptávky. Aktivita bude zohledňovat specifické potřeby jednotlivých účastníků.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Městská knihovna Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	město Rožnov pod Radhoštěm, Zlínský kraj, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	Počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	Neurčeno

5.2.6.9 Zdravý životní styl

Číslo a název aktivity	Aktivita 69: Zdravý životní styl ve školách
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Zvyšování kompetencí a dovedností dětí a žáků v dalších oblastech
Typ aktivity	Aktivity škol
Popis aktivity	Aktivity jsou zaměřeny na zkvalitnění stravování žáků základních a mateřských škol a na zvýšení a zkvalitnění jejich pohybové aktivity v době vyučování i mimo ní. Typy aktivit: - Pohybové aktivity – sportovní soutěže, sportovní dny, turnaje, sportovní kroužky, školy v přírodě, plavecké výcviky, veřejné bruslení, saunování, vč. zajištění dopravy a vstupného. - Stravování – dodržování spotřebního koše, zapojení do akcí: Zdravá

	jídelna, zdravé svačiny v ŠJ, školní mléko, zdravé zoubky, týden zdravé výživy. Zajištění kvalitních dodavatelů potravin, využívání regionálních potravin, podpora zvyšování podílu ovoce při stravování žáků, zavádění nových jídel. - Výuka zdravého vaření ve školních kuchyňkách Základní školy realizací výše uvedených aktivit vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl ve školách, při nichž vznikají důležité návyky, které si žáci osvojí a přenáší do svého dalšího života. Zároveň školy usilují o vylepšení materiálně technického zázemí. Pořizují vhodné vybavení pro pohybové aktivity, např. herní prvky, hřiště, sportovní pomůcky, pítka čisté vody. Využívají volné prostory ve svých budovách pro doplnění vhodných zařízení.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Školy, obce, Zlínský kraj, MZ
Navazující investice	-
Indikátor	Počet zapojených škol
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	15

5.2.6.10 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Číslo a název aktivity	**Aktivita 70: Prevence zdravotních rizik**
Vazba na cíl	1.2 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání 2.2. Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Typ aktivity	spolupráce

Popis aktivity	Profese pedagogických pracovníků s sebou nese velkou zodpovědnost a rizika. Aktivita prevence zdravotních rizik je tedy zaměřena na realizaci akreditovaných seminářů v rozsahu 20 a 40 hodin. Kurzy první pomoci poskytnou jeho účastníkům jak teoretické, tak především praktické informace z oblasti poskytování první pomoci. Získají zde přehled základních norem zdravotnických znalostí a získají či prohloubí své dovednosti v rámci praktických ukázek používání různých zdravotnických pomůcek, obvazování zranění či poskytnutí první pomoci při krvácení. Semináře také zahrnují nácviky na figurínách, ukázky kardiopulmunární resuscitace a simulace konkrétních situací s figuranty. Kurz v rozsahu 40ti hodin bude určený těm, kteří vykonávají anebo se chtějí stát zdravotníky na školách v přírodě, táborech a dalších akcích pro děti a žáky. Obsahem kurzu je výuka první pomoci, a to nejen zvládnutí běžných úrazů a onemocnění, ale také život ohrožujících stavů, poskytnutí informací z oblasti hygieny a epidemiologie apod. Účastníci se také dozví o svých právech a povinnostech dle zákonných norem. Nedílnou součástí výuky je rovněž praktický trénink vodní záchrany. Aby se účastník kurzu stal úspěšným absolventem 20ti nebo 40ti hodinového kurzu a získal osvědčení, je nutné splnit celou docházku a projít závěrečným písemným testem. Kurzy budou vedeny interaktivně a jejich nedílnou součástí jsou praktické nácviky. Pro zajištění plné efektivity bude stanoven maximální počet účastníků ve skupině na 12 osob. Vyškolení pedagogové mohou uplatnit získané znalosti a dovednosti při každodenní práci ve škole i při mimoškolní zájmové činnosti.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ a MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí
Měrná jednotka	akce
Hodnota indikátoru	2

5.2.7 Vzdělávání v základní umělecké škole

Číslo a název aktivity	Aktivita 71: Dostupnost lidských zdrojů v ZUŠ
Vazba na cíl	2.1 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Typ aktivity	Aktivita školy
Popis aktivity	Aktivita je zaměřena na podporu kvality a dostupnosti základní umělecké školy. Pro zajištění plynulého provozu je potřeba doplnit počet nepedagogických pracovníků školy – THP (úklid, administrativa, správce budovy atd…) a zejména pak zajištění pracovní pozice správce počítačové sítě. Počítačová technika je využívána zejména v hudební nauce, výtvarném oboru, škola připravuje také projekt budovy pro multimédia. Požadavky na práci s IT je v souladu s moderními trendy ve výuce oborů ZUŠ - hudební, literárně-dramatický, výtvarný, taneční a s propojením těchto oborů v oblasti multimédií.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZUŠ Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	Zlínský kraj, škola
Navazující investice	-
Indikátor	Počet doplněných pracovníků
Měrná jednotka	Osoby
Hodnota indikátoru	2

5.2.8 Udržení procesu MAP a rozvoj spolupráce

5.2.8.1 Udržení a rozvoj spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání

Číslo a název aktivity	Aktivita 72: Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm nastartován proces spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími partnery. Na základě toho vzniklo Memorandum o partnerství MAP Rožnovsko. Výstupem spolupráce je společná dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území (Strategicky rámec MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm do roku 2023) a roční akční plán na období 2018/2019. Aktivita je zaměřena na další udržení spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území. Cílem je: - udržení činnosti řídícího výboru, - udržení činnosti pracovních skupin, - udržení činnosti pracovních podskupin, - rozvoj dalších forem spolupráce, zapojování dalších aktérů.
Termín realizace	školní rok 2018/2019

Realizátor	Mikroregion Rožnovsko
Spolupráce	Město Rožnov pod Radhoštěm, ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání) prostřednictvím dalšího projektu MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	25

Číslo a název aktivity	**Aktivita 73: Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ v odborných skupinách**
Vazba na cíl	Cíl 2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání případně další témata
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Aktivita podporuje setkávání pedagogů základních škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm jako jednu z forem informování a sdílení zkušeností. V rámci ostatních aktivit plánu jsou podporovány různé formy spolupráce škol (i ostatních subjektů). Tato aktivita je zaměřena konkrétně na činnost odborných skupin pedagogů. Cílem je: - realizace setkání učitelů v odborných skupinách - mapování zájmu učitelů jednotlivých předmětů o vytvoření odborných skupin.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Město Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neurčeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	3

Číslo a název aktivity	**Aktivita 74: Rozvoj spolupráce obcí a škol**
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání Cíl 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je zajištění společných setkání zástupců zřizovatelů škol s vedoucími pracovníky základních a mateřských škol. Předpokládaní účastníci setkání: - starostové obcí zřizujících školy v ORP Rožnov pod Radhoštěm, - další zřizovatelé škol, - ředitelé min. 2 základních škol, - ředitelky min. 2 mateřských škol, - pracovníci Odboru školství MěÚ Rožnov pod Radhoštěm. V návaznosti na konkrétní projednávaná témata budou dle potřeby přizváni další účastníci (zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, starostové dalších obcí z ORP Rožnov pod Radhoštěm atd.). Jednání

	budou zaměřena zejména na: - vytváření podmínek pro zachování sítě škol, - optimalizaci kapacit škol, školních družin a školních klubů, - zajištění efektivní údržby a modernizace škol, - spolupráci při zajištění bezpečnosti ve školách, - prezentaci a propagaci škol na veřejnosti.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ a MŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm, obce v ORP Rožnov pod Radhoštěm, Odbor školství MěÚ Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Mikroregion Rožnovsko, MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	2

Číslo a název aktivity	**Aktivita 75: Pravidelné porady ředitelů škol v ORP Rožnov pod Radhoštěm**
Vazba na cíl	Cíl 1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Odbor školství Městského Úřadu Rožnov pod Radhoštěm bude nadále organizovat pravidelná setkávání ředitelů škol a pracovníků odboru. Porady se budou konat 1x za měsíc, jejich obsahem bude zejména: - výměna informací mezi řediteli škol, - výměna informací mezi řediteli škol a pracovníky odboru školství, - předávání informací pro ředitele, - sběr informací od ředitelů, - příprava společných akcí škol atd.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Odbor školství Městského Úřadu Rožnov pod Radhoštěm
Spolupráce	Základní školy ze SO ORP Rožnov pod Radhoštěm
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	Město Rožnov pod Radhoštěm
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	8

Číslo a název aktivity	**Aktivita 76: Posilování spolupráce škol a OSPODu**
Vazba na cíl	1.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání 3.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Podpora prevence rizikového chování
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	Aktivita podporuje posílení spolupráce škol a orgánu sociálně-právní ochrany dětí formou společného jednání („kulatý stůl“). Na jednání budou pozváni zástupci vedoucích pracovníků základních a mateřských škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, pracovnice Odboru sociálních věcí MěÚ Rožnov pod Radhoštěm, případně další účastníci (zástupci poskytovatelů sociálních služeb, obcí atd.). Obsahem jednání bude předávání informací a plánování forem další spolupráce (např. další kulaté stoly, odborné semináře pro zástupce škol a školských zařízení atd.). Aktivita je založena na zkušenostech, že základem dobré spolupráce škol a OSPODu je vzájemná komunikace.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ v ORP Rožnov pod Radhoštěm, Odbor sociálních věcí MěÚ Rožnov pod Radhoštěm, NNO, obce
Předpokládané náklady	Neuvedeno
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT, MPSV, obec
Navazující investice	-
Indikátor	počet realizovaných akcí spolupráce
Měrná jednotka	Akce
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 77: Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ**
Vazba na cíl	2.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.3 Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Vazba na téma / opatření	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Typ aktivity	aktivity škol spolupráce
Popis aktivity	Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s modernizací škol a vzdělávacího systému a dostatečný prostor k diskusi. Základní škola zajistí realizaci odborně zaměřených tematických setkávání rodičů za účasti externího odborníka na téma související s modernizací škol a vzdělávacího systému. Externím odborníkem může být např. pracovník pedagogicko-psychologické poradny, odborník na dané téma, který se tématem dlouhodobě zabývá, např. publikuje v odborných časopisech, přednáší na vysoké škole, lektoruje semináře DVPP, může to být i zkušený pedagog z jiné školy, apod. Setkávání se bude odehrávat ve skupině minimálně osmi rodičů, maximální počet rodičů bude stanoven tak, aby setkání splnilo účel, aby bylo efektivní a rodiče měli možnost aktivně se zapojit do průběhu setkání formou diskuze. Setkávání rodičů se dle možností uskuteční přímo v prostorách dané základní školy.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	ZŠ
Spolupráce	rodiče, externí odborníci

Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I)
Navazující investice	-
Indikátor	počet škol realizujících aktivitu tematických setkávání s rodiči
Měrná jednotka	Školy
Hodnota indikátoru	10

3.2.8.2 Udržení procesu MAP

Číslo a název aktivity	**Aktivita 78: Příprava plánu pokračování MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm**
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Obsahem aktivity je zpracování projektového plánu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm. V květnu 2018 končí první etapa MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm, financovaná z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. V následném období bude zpracován projektový plán zaměřený na pokračování procesu, který podpoří další rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Projekt bude zaměřen na: - udržení spolupráce místních aktérů MAP, - podporu plnění projektových záměrů ročního akčního plánu na období 2018/2019, zpracování a realizování návazných projektů, - monitoring a vyhodnocování plnění záměrů ročního akčního plánu na období 2018/2019, - zpracování akčního plánu na další období. V projektovém plánu bude popsáno, jak bude realizace další etapy MAP probíhat, jak bude organizována a vykonávána a jak bude probíhat evaluace a kontrola.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	40 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Navazující investice	-
Indikátor	počet připravených plánů
Měrná jednotka	Plány
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 79: Zajištění zdrojů na pokračování MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm**
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Cílem je zajištění finančních a dalších zdrojů na realizaci projektu, zaměřeného na udržení procesu MAP na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm. Po zpracování projektového plánu (viz předchozí aktivita Příprava projektu pokračování MAP v ORP Rožnov pod Radhoštěm) bude zpracován jeho finanční rámec a bude

	připravena a podána žádost o finanční podporu v rámci výzvy „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“. Následně budou zajištěny lidské zdroje (realizační tým) a materiální zdroje (prostory, potřeby) potřebné k realizaci projektu.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	20 000 Kč
Předpokládané fin. zdroje	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných a podpořených žádostí
Měrná jednotka	Žádost
Hodnota indikátoru	1

5.2.9 Implementace

Číslo a název aktivity	**Aktivita 80: Monitoring a hodnocení plnění MAP**
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce
Popis aktivity	Základem implementace je fungování místního partnerství MAP, které je popsáno v samostatné aktivitě „Udržení spolupráce nastavené v rámci organizační struktury MAP“. V průběhu implementace MAP (během realizace aktivit naplánovaných v ročním akčním plánu) bude monitorováno, jak se realizace aktivit daří, jaké se vyskytly překážky, co je třeba ještě udělat apod. Monitoring bude provádět realizační tým ve spolupráci s diskusními skupinami v předem určených intervalech. Výstupem z monitoringu bude monitorovací zpráva, která bude předána jako podklad k jednání řídícímu výboru. Řídící výbor bude pravidelně vyhodnocovat plnění plánu. Budou vyhodnoceny splněné aktivity a budou hledány možnosti realizace aktivit nesplněných. Zároveň bude posouzeno, zda jsou aktivity stále aktuální (v souvislosti s potřebami území a jednotlivých škol a organizací). Vyhodnocování (evaluace) plnění jednotlivých cílů a aktivit MAP bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto aktivit.
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Svazek obcí regionu Rožnovska, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet zpracovaných a vyhodnocených monitorovacích zpráv
Měrná jednotka	Zprávy
Hodnota indikátoru	1

Číslo a název aktivity	**Aktivita 81: Realizace jednotlivých aktivit MAP**
Vazba na cíl	Všechny
Vazba na téma / opatření	Všechna
Typ aktivity	Spolupráce

Popis aktivity	Implementace MAP bude založena na fungování a aktivitě místního partnerství MAP. Cílem je podpořit realizaci každé z aktivit ročního akčního plánu s tím, že realizátor napsaný u konkrétní aktivity není zodpovědný za její splnění a není (ale může být) totožný s realizátorem projektu, v rámci kterého se bude aktivita plnit. Realizátoři aktivit jsou osoby (subjekty), které budou splnění aktivity trvale iniciovat. Budou tedy odpovědní za to, že aktivita bude „živým tématem“ a budou hledány možnosti jejího plnění. Předpokladem plnění každé aktivity je zajištění zdrojů plnění (lidských, materiálních, finančních). Základem implementace tedy bude příprava projektů k implementaci záměrů MAP a hledání zdrojů na jejich realizaci. Součástí implementace bude i pravidelná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, řídicího výboru, diskusních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání (pokud dojde ke změnám ve složení organizační struktury MAP).
Termín realizace	školní rok 2018/2019
Realizátor	Mikroregion Rožnovsko, případně jiný subjekt
Spolupráce	ZŠ, MŠ, obce, organizace, instituce
Předpokládané náklady	
Předpokládané fin. zdroje	MŠMT
Navazující investice	-
Indikátor	počet připravených projektů k implementaci MAP
Měrná jednotka	Projekty
Hodnota indikátoru	Neurčeno